

МАКЕТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА

*Богданова М.В., воспитатель
Пенелеева А.А., педагог-психолог*

МБДОУ "ЦРР - ДС "Дельфин" города Абаза Республики Хакасия

Человек возомнил себя царём природы, поэтому относится к ней равнодушно-потребительски. Он забывает о том, что он её лишь часть... В настоящее время человеком спровоцирована масса проблем экологического характера. А это значит, что человечеству необходимо научиться жить в содружестве с природой, учитывать её законы, не нарушать природного равновесия, рационально использовать природные ресурсы, бережно относиться к ценностям окружающего мира, соизмерять свои поступки и их последствия. Так как поступки определяются внутренней культурой человека, страны, общества, воспитывать её следует начинать с самого раннего возраста. И наша задача - формировать у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывать сопереживание к ней, активизировать детей в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Нельзя воспитывать личность, не научив ее любить и сострадать, наблюдать и видеть.

В нашем ДОУ уделяется большое внимание вопросам развития экологической культуры детей. Целью работы в данном направлении является создание условий для формирования основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире дошкольников, осуществления экологического развития путём реализации системы практико – ориентированной деятельности через изучение «Красной книги» Республики Хакасия.

Нами был разработан и успешно реализован мини - проект, ориентированный на старшую возрастную группу "Животные - наши друзья, нам обидеть их нельзя!" Данный проект призван не только познакомить дошкольников с основами природоохранной деятельности, но и дать представление об исчезающих видах объектов живой и неживой природы Республики Хакасия, внесённых в «Красную книгу РХ».

Значимость проекта обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются базовые основы культуры личности человека, формируется позитивное отношение к природе и окружающему миру родной местности.

Животный мир Республики Хакасии исключительно разнообразен и многочислен, что объясняется многообразием природных условий и положением территории. Есть много животных, которым наша помощь необходима сейчас.

Также нельзя не учитывать тот факт, что в жизни старшего дошкольника большое место занимает режиссерская игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события с персонажами, исполняя одну или несколько ролей,

отожествляя себя с ними. Для того чтобы режиссёрская игра получила своё развитие, дошкольникам необходимо привлекательное пространство. Таким пространством и центральным элементом, организующим предметную среду, для игры с мелкими игрушками, может быть макет. В нашей группе такого пространства не было, и в ходе беседы с детьми появилась идея создания настольного макета "Лес"

Макет представляет собой материальный заместитель реально существующих предметов, явлений природы, отражающий их признаки, структуру, взаимосвязи между ними. Он рассматривается детьми как игровая среда, где можно развернуть различные игровые сюжеты, содействует развитию у детей коммуникативной инициативы. Все объекты: звери, фигурки людей, деревья, горы не прикреплены к макету, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности. Кроме того сам макет можно транспортировать из помещения при необходимости, так как основанием является полотно из зеленого флиса, свободно натягивающееся на игровой стол. Таким образом, макет отвечает современным требованиям и принципам к РППС группы.

Макет имеет огромное значение и для интеллектуального развития детей. Дети познают окружающий мир, узнают о природе родного края, знакомятся с разными природными зонами, сообществами животных и растений. В процессе игры с макетом, воспитанники совершенствуют свои коммуникативные навыки и взаимоотношения со сверстниками. У них развивается речь, мышление, воображение, повышается самостоятельность и активность, проявляются конструктивные и актёрские способности.

На этапе планирования работы нами была организована экскурсия в Визит - центр совместно с родителями. Во время экскурсии родители как полноценные участники образовательного процесса провели викторину "Заповедная Хакасия", а также принимали активное участие в делах группы на протяжении всего проекта.

Они оказали существенную помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды группы: родители совместно с детьми изготовили гору, сделали деревянный домик охотника, речку с каменистым берегом, принесли деревянную фигурку медведя - все объекты макета были изготовлены из экологичных материалов.

Помимо развития поисковой деятельности, установления причинно - следственных связей работа над проектом способствовала развитию творческого воображения, мышления, моторики рук детей. Творческая мастерская работала без устали круглосуточно на протяжении всего периода проекта. Дети принимали активное участие в изготовлении деревьев, лепили фигурки животных и птиц из пластилина и придумывали с ними разнообразные игровые сюжеты.

В ходе развертывания одного из сюжетов выяснилось, что для игры необходима еще одна гора меньшего размера, тогда несколько детей договорились между собой и вместе очень быстро слепили объект для игры, тогда как во время других совместных игр они были не особо дружны между собой. Макет несколько месяцев находился в групповой комнате и практически

в любое время, отведенное для игр за ним находилась та или иная микрогруппа детей. Не менее ценно и то, что во время реализации данного проекта дети с родителями активно участвовали в акции "Принеси книгу из детской библиотеки о животном". В результате в группе была организована выставка "Книг о животных", дети слушали одно из произведений ежедневно, активно участвовали в обсуждении прочитанного в процессе режимных моментов и в результате практически все воспитанники, за исключением нескольких человек, стали постоянными читателями детской библиотеки.

В рамках проекта нами была также собрана электронная картотека Экологических сказок о животных. Непосредственно перед игрой с макетом детям рассказывалась одна из таких сказок, проводились игры по типу: "Придумай продолжение сказки".

Наш макет "Лес" помогает расширять кругозор, наглядно представлять среду обитания животных, формировать целостную картину мира, способствует расширению представлений о животных и природе родного края. Эффективно используется в дидактических играх «Животные заблудились», «Кто живет в лесу», «Узнай по описанию», «Кто чем питается», и др. Мы отметили, как повысился уровень любознательности и познавательного интереса у детей, сформировались и расширились первичные представления об уникальном животном мире Хакасии, они включают свои представления в сюжеты игр, в темы рисунков, в группе установились более теплые доброжелательные отношения.

Еще одним продуктом проекта является лепбук "По страницам Красной книги Хакасии". Кроме игр, в нем нашлось место для загадок, пазлов, раскрасок о животных, занесенных в Красную книгу Хакасии о которых дети узнали во время экскурсии в Визит - центр и из детских энциклопедий, литературы, НОД. Отдельного внимания заслуживает игра "Отгадай-ка". Она является авторской разработкой, в нее можно играть самостоятельно, в парах, малой группой детей. Ребенок отгадывает загадку на карточке и назвав отгадку, переворачивает картинку и проверяет правильность ответа, если правильно забирает карточку себе. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Анализ нашей деятельности позволяют сделать вывод о том, что использование технологии макетирования и метода проектов обогащает и развивает сюжетно - ролевую игру, совершенствует речь детей, делает её образной и выразительной, обогащает словарный запас, что особенно актуально для современных детей, увлеченных просмотром ТВ и гаджетами!

Кроме того у детей формируются навыки поисковой деятельности и умение договариваться, активизируется мышление, воображение, проявляется самостоятельность, артистические и конструктивные способности (планирование деятельности).

Необходимо также отметить, что проведенная нами работа способствует развитию инициативы и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, установлению партнерских отношений, содействует экологизации образования в целом и является одним из факторов успешной социализации дошкольников.