

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Дельфин»**

**Утверждаю:**

**Заведующая МБДОУ «ЦРР – ДС  
«Дельфин» Дмитриева М. Л. \_\_\_\_\_**

**Принято педагогическим советом  
\_\_\_\_\_. (протокол № 1)**

# **Рабочая программа**

## **Организация НОД в средней группе**

(составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования  
«Счастливое детство» МБДОУ «ЦРР – ДС «Дельфин»)

Срок реализации программы: 2020 -2021 учебный год

### **Программу разработали:**

**Ковалева Любовь Михайловна  
Воспитатель, 1 кв. категория  
Кухтина Марина Васильевна  
Воспитатель, 1 кв. категория**

# Содержание.

## 1.Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ.
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы.
- 1.5 Возрастные особенности контингента детей средней группы.
- 1.6 Особенности контингента воспитанников группы.

## 2.Содержание образовательной деятельности.

- 2.1. Социально – коммуникативное развитие.
  - Дошкольник входит в мир социальных отношений.
  - Развиваем ценностное отношение к труду.
  - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 2.2 Познавательное развитие.
- 2.3 Речевое развитие.
- 2.4 Художественно – эстетическое развитие.
  - Изобразительное искусство.
  - Художественная литература.
  - Музыка
- 2.5 Физическое развитие
- 2.6 Планируемые результаты освоения Программы.

## 3. Содержательный раздел.

- 3.1 Учебный план.
  - Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы (4-5 лет) по освоению Основной образовательной программы Учреждения.
- 3.2Взаимодействие с семьей, социумом.
  - Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы
- 3.3 Направления взаимодействия педагога с родителями.
- 3.4 Направления взаимодействия с социумом.

## 4. Планирование работы с детьми в группе.

- 4.1 Календарно-тематическое планирование.
- 4.2 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.
- 4.3 Модель закаливания в средней группе.
- 4.4 Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные).

## **5. Тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности.**

5.1 Образовательные области по ФГОС ДО.

5.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности.

5.3 Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности.

5.4 Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности.

5.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности.

## **6. Организационный раздел.**

6.1 Режим дня.

6.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «ЦРР – ДС «Дельфин» «Счастливое детство», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям данной возрастной категории и специфических для них видов деятельности.

**В работе используются парциальные программы при реализации всех образовательных областей:**

|   |
|---|
| <b>Физическое развитие</b>  |
| Парциальная оздоровительно –развивающая программа по танцевально –игровой гимнастике «Са –фи- дансе» (Ж. Е. Фирилёва, Е. Г. Сайкина).   |
| <b>Социально –коммуникативное развитие</b>  |
| Парциальная программа О. Л. Князевой и М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>Парциальная программа по формированию культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет (Л.Л. Тимофеева) |
| <b>Познавательное развитие</b>  |
| Парциальная программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог» (С. Н. Николаева).   |
| <b>Речевое развитие</b>   |
| «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова   |
| <b>Художественно –эстетическое развитие</b>   |
| Парциальная программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б.  |

Зацепина)

### **Художественно –эстетическое развитие**

Парциальная программа И. К. Каплуновой и И. Л. Новоскольцева «Ладушки».

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

#### **Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

### **1.2. Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель программы** — создание для каждого ребенка в детском саду возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Создание условий для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на решение следующих задач (обязательная часть)

- 1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**1.4. Содержание психолого-педагогической работы** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.5. Возрастные особенности контингента детей средней группы**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенок необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **1.6. Особенности контингента воспитанников группы.**

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, 80 % детей любят слушать книги. В игровой деятельности 75% детей самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. 30 % детей начали поздно разговаривать, их активный словарь и связная речь недостаточно развиты. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Способны передавать образ предметов, эмоционально откликаются на произведения искусства. 60 % детей знают цвета и оттенки. Наши дети владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования, лепят из пластилина несложные предметы, в аппликации умеют пользоваться кистью и клеем.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

## **2. 1. Социально –коммуникативное развитие.**

### **Дошкольник входит в мир социальных отношений**

Эмоции. Развитие эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации:

сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр. Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.



## Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

### 2.2. Познавательное развитие.

Развитие сенсорной культуры

- Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
- Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.
- Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Владение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
- Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
- Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
- Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Владение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросающий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).

Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением

действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

### **2.3. Речевое развитие.**

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова,

интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

#### **2.4. Художественно – эстетическое развитие.**

##### **Изобразительное искусство**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

### **Художественная литература**

Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям. Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам.

Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **Музыка**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений.

Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.

## **2.5. Физическое развитие**

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег ( $5 \times 3 = 15$ ), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание.

Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

## 2.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы диагностируются воспитателем и узкими специалистами в рамках всех образовательных областей. Ориентирами являются интегративные качества, которые могут быть сформированы у ребёнка 4-5 лет.

| Образовательные области  | Результаты образовательной деятельности   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Социально коммуникативное развитие.</b><br/>1. Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>2. Развиваем ценностное отношение к труду</p> | <p><b>Достижения ребенка (Что нас радует)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</li> <li>• Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</li> <li>• В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</li> <li>• Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</li> <li>• Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li>• Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</li> </ul> <p><b>Достижения ребенка (Что нас радует)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</li> <li>• Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</li> <li>• Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</li> </ul> | <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <input type="checkbox"/> Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.</li> <li>• Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.</li> <li>• Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.</li> <li>• Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</li> <li>• Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>• Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.</li> <li>• Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</li> <li>• В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b><br/><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</li> <li>В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>  | <p>прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.</li> <li>Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.</li> <li>Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).</li> </ul>  |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p>                                       | <p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</li> <li>С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</li> <li>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</li> <li>Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</li> <li>Откликается на красоту природы, родного города.</li> <li>Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</li> <li>Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</li> <li>Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</li> <li>По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</li> </ul> | <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.</li> <li>Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</li> <li>Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</li> <li>В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</li> <li>Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.</li> <li>Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>Не знает название родной страны и города.</li> <li>Не интересуется социальной жизнью города.</li> </ul> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>  | <p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</li> </ul>  | <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.</li> <li>На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.</li> <li>В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.</li> </ul>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>• Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</li> <li>• Проявляет словотворчество, интерес к языку.</li> <li>• Слышит слова с заданным первым звуком.</li> <li>• С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.</li> <li>• Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.</li> <li>• Не проявляет словотворчества.</li> <li>• Не различает слово и звук.</li> <li>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> </ul>   |
| <p><b>Художественно – эстетическое развитие.</b><br/>1. Изобразительное искусство</p> <p>2.Художественная литература</p> | <p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</li> <li>• Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</li> <li>• Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.</li> <li>• В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.</li> <li>• Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению тематике изображения, материалам.</li> </ul> <p><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.</li> <li>• Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.</li> <li>• Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.</li> <li>• С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.</li> </ul> | <p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.</li> <li>• Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</li> </ul> <p><i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.</li> <li>• Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.</li> <li>• Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.</li> </ul> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>3. Музыка</p>                  | <p><b>Достижения ребенка (Что нас радует)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.</li> <li>• Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.</li> <li>• Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.</li> <li>• Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.</li> <li>• Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</li> </ul>   | <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.</li> <li>• Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.</li> <li>• Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.</li> <li>• Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.</li> <li>• Не может повторить заданный ритмический рисунок.</li> <li>• Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.</li> </ul>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p><b>Достижения ребенка (Что нас радует)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>• Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>• Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</li> <li>• Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</li> <li>• Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</li> <li>• С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</li> <li>• Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</li> <li>• Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</li> <li>• Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul> | <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</li> <li>• Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.</li> <li>• Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</li> <li>• Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</li> <li>• Движения недостаточно координированы, быстрые, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>• Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</li> <li>• Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</li> <li>• Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li>• У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.</li> <li>• Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</li> <li>• Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</li> <li>• Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях</li> </ul> |

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Учебный план.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы (4-5 лет) по освоению Основной образовательной программы Учреждения

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 4-5 лет в течение недели распределен следующим образом:

| №                            | Направление развития/<br>Образовательные<br>области                       | Вид деятельности                                | Раздел / модуль   | Наименование<br>НОД  | Количество занятий (НОД) в неделю/<br>объем образовательной нагрузки (мин.) |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| <b>1. Обязательная часть</b> |   |   |   |  |   |
| 1.                           | <b>Физическое /Физическое развитие</b>                                    | Двигательная деятельность                       | Двигательная деятельность<br>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.   | Физическая культура  | <b>3\20 минут</b>   |
| 2.                           | <b>Социально – коммуникативное / социально – коммуникативное развитие</b> | Коммуникативная                                 | - Дошкольник входит в мир социальных отношений;<br>- Развиваем ценностное отношение к труду;<br>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;<br>- Формирование первичных представлений о себе, других людях<br>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. | Социальный мир<br><br>Также во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах | <b>1\20 минут</b><br><b>– 2 раза в месяц, в чередовании с Познанием</b>     |
| 3.                           | <b>Познавательное /Познавательной развитие</b>                            | Познавательная – исследовательская деятельность | - Ребенок открывает мир природы;<br>- Первые шаги в математику;<br>Исследуем и экспериментируем;<br>- Развитие сенсорной культуры   | Познание (природный мир)   | <b>1\20 минут</b><br><b>2 раза в месяц, в чередовании с Соц. миром</b>      |
|                              |   |   |   | Математика и сенсорное развитие  | <b>1\20 минут</b>   |
| 4.                           | <b>Речевое/ Речевое развитие</b>  | Коммуникативная                                 | - Владение речью как средством общения и культуры;<br>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;<br>-Обогащение активного словаря  | Развитие речи  | <b>1\20 минут</b>   |

|  |  |   |   |                                    |   |
|--|--|---|---|------------------------------------|---|
|  |  |   | - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;<br>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. |                                    |   |
| 5.   | <b>Художественно – эстетическое/ Художественно – эстетическое развитие</b>   | Изобразительная                                 | - Изобразительное искусство.<br>- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.   | Рисование                          | <b>1\20 минут</b>   |
|  |  |   |   | Лепка (аппликация)                 | <b>1\20 минут</b> (в чередовании 1 раз в нед.)  |
|  |  |   |   | Конструирование                    | <b>В процессе совместной деятельности педагога с детьми</b>   |
|  |  | Музыкальная                                     | Музыка  | Музыка                             | <b>2\20 минут</b>   |
|  |  | Театрализованная деятельность                   | Театр   | Театрализованно– муз. деятельность | <b>В процессе совместной деятельности педагога с детьми</b>   |
| Чтение художественной литературы                                   | Художественная литература  | Чтение художественной литературы                | <b>В процессе совместной деятельности педагога с детьми</b>   |                                    |   |
| <b>Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>           |  |   |   |                                    | <b>10</b>   |
| <b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |   |   |                                    |   |
| 1.   | <b>Физическое развитие</b><br>Парциальная – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «Са –фи-дансе» (Ж. Е. Фирилёва, Е. Г. Сайкина).        | Танцевально - двигательная деятельность         | Двигательная деятельность<br>- Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально – игровой гимнастики.  | Кружковая работа                   | <b>В рамках кружковой работы</b>  |
| 2.   | <b>Социально - коммуникативное развитие</b><br>Парциальная программа О. Л. Князевой и М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Коммуникативная                                 | - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Знакомство с историей Абазы, Хакасии, России.                    | Социальный мир                     | <b>В рамках НОД Социальный мир как часть занятия</b><br>Также во всех образовательных ситуациях в мини – музее « Русская изба», в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах |
| 3.   | <b>Познавательное развитие</b><br>Парциальная программа по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию «Юный эколог» (С. Н. Николаева).              | Познавательная – исследовательская деятельность | - Ребенок открывает мир природы;<br>- Исследуем и экспериментируем;<br>- Формирование основ экологической культуры                  | Познание (природный мир)           | <b>В рамках НОД Познание (природный мир) как часть занятия</b><br>Также во всех образовательных ситуациях, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах                      |
| 4.   | <b>Речевое развитие</b><br>«Программа развития речи дошкольников»  | Коммуникативная                                 | - Владение речью как средством общения и культуры;<br>- Развитие связной, грамматически   | Развитие речи                      | <b>В рамках НОД по развитию речи как часть занятия</b>  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | О.С. Ушакова   |  | правильной диалогической и монологической речи; Обогащение активного словаря<br>-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;                      |   |  |
| 5.   | <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Парциальная программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина) | Синтез разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной, литературной | -Эстетическое воспитание дошкольников посредством различных видов искусства<br>- Приобщение к здоровому образу жизни через понимание красоты движений<br>- Сенсорное развитие | Рисование<br>Лепка (аппликация)<br>Музыка<br>Театрализованно– муз. деятельность | <b>В рамках НОД по рисованию, лепке (аппликации), музыке, а также в процессе совместной деятельности педагога с детьми</b> |
|  | <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Парциальная программа И. К. Каплуновой и И. Л. Новоскольцева «Ладушки».  | Музыкальная деятельность   |   | Музыка  | <b>В рамках НОД по музыке как часть занятия</b>  |
| <b>Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю</b> |  |  |   |   | <b>10</b>  |

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Дельфин» г. Абазы (далее Учреждение), реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования (далее - Образовательная программа Учреждения) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб., 2014 г.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
- Устав Учреждения.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих групп.

В соответствии с годовым учебным графиком для воспитанников дошкольных групп организуются осенние, зимние, весенние и летние каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в Учебном плане представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Абазы и Республики Хакасия. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, в рамках НОД.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: в средней группе - не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми средней группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

## Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

|   |  |
|---|--|
| Непрерывная образовательная деятельность  | Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера   |
|   | Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач  |
|   | Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий  |
|   | Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми   |
|   | Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения   |
|   | Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования  |
|   | Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование   |
|   | Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы  |
|   | Викторины, сочинение загадок.  |
|   | Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера   |
|   | Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности   |
|   | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям |
|   | Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки   |
|   | Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов   |
| Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен |  |
| Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений</p> |
| <p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p> | <p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p>   |
|  | <p>Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>   |
|  | <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p>  |
|  | <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.</p>  |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p>                            | <p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).</p>   |
|  | <p>Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</p>  |
|  | <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.).</p>  |
|  | <p>Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.</p>   |



## **3.2. Взаимодействие с семьей, социумом.**

### **Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

#### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### 3.3. Направления взаимодействия педагога с родителями.

|    | <b>Направления взаимодействия</b>                    | <b>Средняя группа</b>  |
|----|--|--|
| 1. | <b>Педагогический мониторинг</b>                     | Знакомство родителей с традициями воспитания, изучение удовлетворённости родителей совместной деятельностью с педагогом через анкетирование («Качество предоставления образовательных услуг ДОУ», «Удовлетворённость родителей качеством общения с воспитателем» и др.), беседы.   |
| 2  | <b>Педагогическая поддержка</b>                      | Педагог способствует сплочению родительского коллектива группы – возникновению желания общаться, делиться достижениями, организовывать фотовыставки: («А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать» и др.), оформление групповых газет, фотоальбомов о семейных праздниках, традициях, времяпрепровождении. Знакомство с приёмами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речи и психических процессов (игры, проблемные ситуации, опыты, составление рассказов, викторины...)  |
| 3  | <b>Педагогическое образование родителей</b>          | Удовлетворение образовательных запросов через различные формы: творческие мастерские; элементы психолого – педагогических тренингов, устный журнал, организация семейных игр- в рамках родительских собраний; сотворчество, тематические встречи, «круглые столы», участие в проектной деятельности.   |
| 4  | <b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b> | Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива: организация совместных праздников, театрализаций, конкурсов, проектная деятельность. Педагог нацеливает родителей на создание групповых традиций («Здороваемся, называя имя ласково» и др.)<br>Взаимодействие с родителями в решении задач социально – личностного развития ребенка: организация игровых тематических встреч – в рамках государственных праздников («Папа может все, что угодно!» и т.п.). Воспитатель помогает занять партнёрскую позицию в игре, творчестве, труде. |

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Мы предоставляем подробный ежедневный мини-отчёт для родителей как информация в рубрике «Чем мы сегодня занимались».

### 3.4. Направления взаимодействия с социумом.

|   | Направление взаимодействия              | Средняя группа  |
|---|---|---|
| 1 | Визит- центр от заповедника «Хакасский» | Участие в конкурсах, акциях, экскурсии  |
| 2 | Городская детская библиотека            | Экскурсии в библиотеку, участие в викторинах, конкурсах, экскурсии, работа с литературой. |
| 3 | Взаимодействие с другими ДОУ            | Конкурсы, творческие мероприятия, акции.  |
| 4 | ЦДТ                                     | Конкурсы, акции, кружковая работа, экскурсии, мастер –классы.                             |
| 5 | Дом культуры                            | Участие в муниципальных конкурсах, мероприятиях, акциях, праздниках.                      |
| 6 | Детская музыкальная школа               | Концерты, знакомство с музыкальными инструментами.  |

#### 4. Планирование работы с детьми в группе

##### 4.1. Тематическое планирование

Рабочая программа построена на основе Тематического планирования, утвержденного в организации

##### Средняя группа

| Неделя          | Тема недели                 |   | 2020 -2021г.г.     |
|-----------------|-----------------------------|---|--------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                             |   |                    |
| 1.              | Мониторинг                  |   | 08.09. -18.09.20г. |
| 2.              | Мониторинг                  |   |                    |
| 3.              | +Волшебница осень           | Прир. мир : «Осень дивная»                    | 21.09. -25.09.20г. |
| 4.              | + Труд взрослых. Профессии. | Соц. мир: « Труд взрослых осенью. Профессии.» | 28.09. -02.09.20г. |
| <b>Октябрь</b>  |                             |   |                    |
| 1.              | Фрукты, овощи               | Прир. мир: «Фрукты и                          | 05.09-09.10.20г.   |

|                |  |  |                    |
|----------------|--|--|--------------------|
|                |  | овощи на нашем столе»                          |                    |
| 2.             | + Какой я? Что я знаю о себе?              | Соц. мир: «Представление о себе. Наши имена»   | 12.10- 16.10.20г.  |
| 3.             | + Наши друзья - животные                   | Прир. мир: «Наши друзья – животные»            | 19.10. -23.10.20г. |
| 4.             | Каникулы                                   |  | 26.10 -30.10.20г.  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |                    |
| 1.             | +Зелёные друзья (мир комнатных растений)   | Прир. мир: «Мир комнатных растений»            | 02.11 -06.11.20г.  |
| 2.             | + Мой дом, мой город                       | Соц. мир: «Дом и его части. Город мой –Абаза». | 09.11 -13.11.20г.  |
| 3.             | + Поздняя осень                            | Прир. мир: «Поздняя осень»+ итоговое           | 16.11 -20.11.20г.  |
| 4.             | + Семья и семейные традиции                | Соц. мир: «Моя семья»                          | 23.11 -27.11.20г.  |
| <b>Декабрь</b> |  |  |                    |
| 1.             | +Зимушка - зима                            | Прир. мир: «Здравствуй, зимушка- зима»         | 30.11-04.12.20г.   |
| 2.             | + Народное творчество, культура и традиции | Соц. мир: «Народные промыслы »                 | 07.12. -11.12.20г. |
| 3.             | Зимующие птицы                             | Прир.мир: «Зимующие птицы»                     | 14.12 -18.12.20г.  |
| 4.             | Удивительный предметный мир                | Соц. мир: «В мире предметов»                   | 21.12. -25.12.20г. |
| 5.             | Каникулы                                   | «Праздник Новый год»                           | 28.12.-31.12.20г.  |
| <b>Январь</b>  |  |  |                    |
| 3.             | +Играй-отдыхай (неделя игры)               | Соц. мир: «Из истории игрушки», «Игрушки наших | 11.01. -15.01.21г. |

|                |  |   |                    |
|----------------|--|---|--------------------|
|                |  | бабушек»  |                    |
| 4.             | Домашние животные  | Прир.мир: «Домашние животные»   | 18.01 -22.01.21г.  |
| 5.             | + Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, дек. –прикл. творчество, книжная графика, музыка, театр, музей) | Соц. мир: «Разные виды искусств»  | 25.01. -29.01.21г. |
| <b>Февраль</b> |  |   |                    |
| 1.             | Домашние птицы   | Прир.мир: «Домашние птицы»  | 01.02- 05.02.21г.  |
| 2.             | + Будь осторожен! (ОБЖ)  | Соц. мир: «Опасность в быту, на улице, в природе»                         | 08.02.-12.02.21г.  |
| 3.             | + Наши мужчины - защитники Отечества   | Соц. мир: «Армия и мужские профессии»                                     | 15.02. -19.02.21г. |
| 4.             | Дикие животные   | Прир. мир: «Дикие животные»+итоговое                                      | 22.02 -26.02.21г.  |
| <b>Март</b>    |  |   |                    |
| 1.             | Каникулы   |   | 01.03 -05.03.21г.  |
| 2.             | + Весна – красна   | Прир.мир: «Весна пришла»  | 09.03. -12.03.21г. |
| 3.             | + Волшебные слова и поступки   | Соц.мир: «Волшебные слова и поступки»                                     | 15.03 -19.03.21г.  |
| 4.             | +Водоём и его обитатели. Аквариум»   | Прир.мир: «Кто живёт в воде».   | 22.03 -26.03.21г.  |
| <b>Апрель</b>  |  |   |                    |
| 1.             | + Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)   | Соц.мир: «Культурно – гигиенические навыки, полезные и вредные привычки»» | 29.03 -02.04.21г.  |

|            |  |  |                    |
|------------|--|--|--------------------|
| 2.         | Плоды и семена   | Прир.мир: «Посадка лука или цветов»          | 05.04. -09.04.21г. |
| 3.         | + Дорожная грамота   | Соц. мир: «Транспорт. Я – пешеход»           | 12.04.-16.04.21г.  |
| 4.         | + Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | Прир.мир: «Опыты с водой, воздухом и песком» | 19.04. -23.04.21г. |
| 5.         | Пасха. Насекомые   | Прир.мир: «Насекомые»                        | 26.04.-30.04.21г.  |
| <b>Май</b> |  |  |                    |
| 2.         | День Великой Победы  | Соц.мир: «Их помнит Россия»                  | 04.05. -07.05.21г. |
| 3.         | Весенний переполох   | Прир.мир: <b>Итоговое о весне.</b>           | 11.05. -14.05.21г. |
| 4.         | Мониторинг   |  | 17.05. -31.05.21г. |
| 5.         | Мониторинг   |  |                    |

#### 4.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДООУ.

Данная рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение дня организация учебно-воспитательного процесса детей данной возрастной группы происходит в соответствии с модулем:

| № п/п | Направления развития ребенка       | 1-я половина дня   | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1.    | Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки в НОД</li> <li>• Физкультура в спортивном зале и на воздухе</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> </ul> |
| 2.    | Познавательно –речевое             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> </ul>  |

|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
|    | развитие                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| 3. | Социально –личностное развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к НОД</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно –ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно –бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно –ролевые игры</li> </ul> |
| 4. | Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• ИЗО деятельность</li> <li>• Коллективная творческая деятельность</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |

### 4.3. Модель закаливания в средней группе

| Вид закаливания          | Периодичность | Ответственные                              |
|--------------------------|---------------|--|
| Воздушное закаливание    | В течение дня | Воспитатели, инструктор по физич. культуре |
| Полоскание солевой водой | Перед сном    | Воспитатели                                |
| «Просыпалочка»           | После сна     | Воспитатели                                |
| «Тропа здоровья»         | После сна     | Воспитатели                                |
| Обширное умывание        | После сна     | Воспитатели                                |

Проведение закаливающих процедур находится под контролем старшей медицинской сестры.

#### Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

|  |  |
|--|--|
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|  | Средняя группа   |
| <i>Общение</i>   |  |

|   |  |
|---|--|
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально –эмоционального опыта                           | Ежедневно  |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам   | Ежедневно  |
| <i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>                                   |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно –ролевая, режиссёрская, игра –драматизация, строительно –конструктивные игры)         | Ежедневно  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра –драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю  |
| Театрализованные игры   | Не менее 1 раза в 2 недели   |
| Досуг здоровья и закаливание  | Ежедневно  |
| Подвижные игры  | Ежедневно  |
| <i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>  |  |
| Развитие сенсорных представлений  | Ежедневно  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)  | Согласно тематического планирования и программе образовательных проектов (при их реализации) |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | Ежедневно  |
| <i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей</i>                              |  |
| Музыкально –театральная гостиная  | Согласно годового плана  |
| Творческая мастерская (Рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | Не менее 1 раз в неделю, + по запросу детей, по собственной инициативе                       |
| Чтение литературных произведений  | Ежедневно  |
| <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>   |  |
| Самообслуживание  | Ежедневно  |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | Ежедневно  |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | Ежедневно  |

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

| Режимные моменты   | Распределение времени в течение дня |
|--|-------------------------------------|
|  | Старшая группа                      |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма                     | От 10 до 50 минут                   |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня  | 15 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                        | От 60 минут до 1 часа 30 минут      |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня. | 30 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                        | От 40 минут                         |
| Игры перед уходом домой  | От 15 до 50 минут                   |



#### **4.4. Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные)**

##### **Климатические особенности.**

Климат нашего города континентальный. Зима в Абазе суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и большим количеством осадков. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками. Также, начиная с конца октября по март, световой день в Сибири короче темного времени суток. Такие погодно-климатические условия накладывают свой отпечаток на организацию пребывания детей на свежем воздухе в холодный период года, когда проведение второй прогулки после дневного сна не представляется возможным, особенно в группах младшего возраста. В теплый период времени, наоборот, дети находятся на свежем воздухе продолжительное время, образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки, что способствует укреплению и оздоровлению всех воспитанников дошкольного учреждения. В целом погодные условия Абазы представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах (организация прогулок в помещениях ДОУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе);
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ - учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Сибири.

##### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (82 %), из неполных (18 %) и многодетных (4,5 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (20 %) и средним профессиональным (80%) образованием.

##### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Абазы Республики Хакасия и России. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, в рамках НОД.

## **5. Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.**

### **5.1. Образовательные области по ФГОС ДО:**

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

**5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности:**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>   | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |
| <b>Формы организации детей</b>   |   |  |
| <b>Индивидуальные<br/>Подгрупповые<br/>групповые</b>   | <b>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</b>  | <b>Индивидуальные<br/>подгрупповые</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>• Экспериментирование.</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем развивающая игра</li> <li>• Совместная со сверстниками развивающая игра</li> <li>• Индивидуальная дид. игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра.</li> </ul> |

НОД «Социальный мир» реализуется в средней группе 2 раза в месяц в соответствии с содержанием Учебного плана ДОУ.

| Месяц    | Неделя | Тема недели                | Тема НОД, дата реализации (неделя)                            | Программное содержание  | Интеграция с обр. областями | Компонент ДОУ  | Этнокультурный компонент   |
|----------|--------|----------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
| Сентябрь | 2-я    | Мониторинг                 | Мониторинг(08.09. -18.09.20г.)                                |   |                             |  |  |
|          | 3-я    |                            |   |   |                             |  |  |
|          | 4-я    | «Труд взрослых. Профессии» | Тема:«Труд взрослых осенью. Профессии»<br>21.09. – 25.09.20г. | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Труд людей осенью. Профессии».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять сведения детей о труде взрослых осенью на полях и огородах (уборка урожая, заготовки на зиму) и умение отражать эти сведения в речи;</li> <li>• показать важность труда повара, продавца, врача, строителя;</li> <li>• формировать умение вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс;</li> <li>• развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью взрослых осенью и желание оказать им посильную помощь;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</li> </ul> | 1,2,3,5                     | <p>Просмотр видеофильма «Такие важные профессии».</p> <p>Физминутка «Строим дом».</p> <p>Подвижная игра «Повар».</p> <p>Дидактическая игра «Кем я буду?» («Чьи предметы?»)</p> | Заучивание поговорок: «родители трудолюбивы – и дети не ленивы», «День прозевал – урожай потерял». |

|     |                               |   |  |         |  |   |
|-----|-------------------------------|---|--|---------|--|---|
| 3-я | «Какой я? Что я знаю о себе?» | Тема:«Представление о себе. Наши имена»<br>12.10-16.10.20г. | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Представление о себе. Наши имена».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для закрепления представления детей о частях тела и их функциях;</li> <li>• создать условия для расширения представлений о своих характерных особенностях (пол, имя, возраст) и своей индивидуальности (внешность, любимые занятия, желания);</li> <li>• создать условия для развития умения понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно;</li> <li>• создать условия для развития способности положительно оценивать свои возможности, оценивать свои поступки, заботиться о своем организме;</li> <li>• воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Мои эмоции», игра «Каково настроение»</p> <p>Дидактическая игра «Назови и покажи» (части тела).<br/>Физминутка «Это я»</p> | Хакасская поговорка: «Голова – высокий дом, должен быть хозяин в нем» |
| 4-я | Каникулы 26.10-30.11.20г.     |   |  |         |  |   |

|               |             |                             |   |   |         |  |  |
|---------------|-------------|-----------------------------|---|---|---------|--|--|
| <b>Ноябрь</b> | <b>2 -я</b> | <b>«Мой дом, мой город»</b> | <p><b>Тема:</b>«Дом и его части, город мой - Абаза»<br/>09.11 -13.11.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности «Дом и его части, город мой – Абаза».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для расширения у детей представления об облике дома, его частях: крыша, стены, окна, двери;о правах каждого на жильё;</li> <li>• продолжать знакомить детей с некоторыми объектами родного города: дворцом культуры, стадионом, аптеками, магазинами, музеем;</li> <li>• развивать представление о разных видах домов: пятиэтажных, двухэтажных, частных и улиц, об окружающей природе: горах, лесах, реке Абакан;</li> <li>• дать представление о людях, живущих в нашем городе: взрослые работают, дети ходят в школу, в детский сад;</li> <li>• воспитывать любовь к своему дому, к родному городу, ответственность за родную природу, бережное отношение к объектам природы и города.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Просмотр презентации «Мой город – Абаза»</p> <p>Физминутка «Строим дом».</p> <p>Беседа «Кто в каком доме живёт?»»</p> |  |
|---------------|-------------|-----------------------------|---|---|---------|--|--|

|  |     |                              |  |   |           |  |  |
|--|-----|------------------------------|--|---|-----------|--|--|
|  | 4-я | « Семья и семейные традиции» | <p><b>Тема:</b>«Моя семья»<br/>23.11 -27.11.20г.</p> | <p><b>Цель:</b>создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «моя семья»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для формирования у детей добрых чувств по отношению к своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брату;</li> <li>• развивать способность определять наименования родственных отношений в семье: бабушка – мама мамы (папы), дядя – брат мамы (папы) и тому подобное;</li> <li>• расширять представления о занятиях членов семьи, о семейных праздниках, традициях;</li> <li>• развивать привязанность к семье;</li> <li>• воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Рассматривание фотографий семей детей.</p> <p>Ситуация морального выбора: «Кого ты любишь больше всех и почему?»</p> <p>Физминутка под музыку «Я иду и пою»</p> |  |
|--|-----|------------------------------|--|---|-----------|--|--|

|     |   |  |   |           |  |  |
|-----|---|--|---|-----------|--|--|
| 2-я | Народное творчество, культура и традиции» | <p><b>Тема:</b><br/>«Народные промыслы»<br/>07.12. -11.12.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Народные промыслы»<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для обогащения детей впечатлениями от посещения Русской избы;</li> <li>• расширять представления детей о предметах народного быта и изделиях народных промыслов: кружевных изделиях, плетеных, вязаных, вырезанных из дерева, вылепленных из глины;</li> <li>• продолжать знакомить детей с игрушками из Дымково, Филимоново, Полхов–Майдана, с подносами, шкатулками из Жостово;</li> <li>• развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому и хакасскому прикладному искусству;</li> <li>• вызвать у детей желание приобщаться к русским народным традициям; воспитывать бережное отношение к предметам прикладного искусства.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Экскурсия в «Русскую избу» в детском саду.</p> <p>Аудиозаписи с русскими народными мелодиями.</p> <p>Загадывание загадок об игрушках.</p> <p>Чтение стихов о дымковских игрушках.</p> <p>Рассматривание хакасской национальной обуви.</p> | <p>Рассматривание предметов быта русского и хакасского народа и изделий народного прикладного искусства.</p> |
| 4-я | Удивительный предметный мир               | <p><b>Тема: «В мире предметов»</b><br/>21.12.-25.12.20г.</p>       | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности «В мире предметов»<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать восприятие детьми предметов широко используемой в детском саду и дома бытовой технике: пылесосе, стиральной машине, мясорубке, швейной машинке;</li> <li>• способствовать пониманию значимости их использования для ускорения получения результата и облегчения труда человека;</li> <li>• развивать умение называть предметы, их детали, функции, материал;</li> <li>• поддерживать проявление интереса к бытовой технике;</li> </ul>  | 1.2,3     | <p>Рассматривание пылесоса в группе.</p> <p>Презентация в медицентре «Домашние помощники».</p>   |  |

|               |            |   |  |  |         |  |   |
|---------------|------------|---|--|--|---------|--|---|
|               |            |   |  | воспитывать бережное отношение к предметам бытовой техники.  |         |  |   |
|               | <b>5-я</b> | <b>Каникулы</b><br>«Праздник Новогод»<br>28.12. -31.12.20г. |  |  |         |  |   |
| <b>Январь</b> | <b>3-я</b> | <b>«Играй – отдыхай» (неделя игры)</b>                      | <b>Тема: «Из истории игрушки», «Игрушки наших бабушек»</b><br>11.01. -15.01.21г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе развивающей деятельности «История игрушек».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для знакомства детей с историей детских игрушек;</li> <li>• обогатить представления детей об игрушках наших бабушек: из кусочков ткани, из дерева, из соломы, из глины, из перьев птиц, плюшевых заводных;</li> <li>• развивать способность детей сравнивать игрушки прошлых лет с современными игрушками, находить сходства и отличия: современные игрушки имеют больше возможностей – поют, говорят фразы, двигаются;</li> <li>• развивать художественно – эстетическое отношение к игрушкам;</li> <li>• воспитывать уважение к людям труда и творчества, бережное отношение к игрушкам.</li> </ul> | 1,2,3,5 | Рассматривание в «Русской избе» тряпичных кукол.<br><br>Просмотр мультфильма «Живая игрушка».<br>Беседа о любимых игрушках.<br><br>Физминутка «Заводные игрушки» | Знакомство с русскими народными куклами – оберегами, игры с русской ихакасской матрешкам. |



|            |  |  |  |           |   |   |
|------------|--|--|--|-----------|---|---|
| <b>5-я</b> | Искусство и культура (живопись, Скульптура, книжная графика) | <p><b>Тема: «Разные виды искусств»</b><br/>25.01. -29.01.21г.</p>                      | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации для обогащения духовного мира детей через знакомство с искусством.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с разными видами искусств: живописью, театром, музыкой, прикладным творчеством;</li> <li>• формировать интерес к произведениям искусства и умение откликаться на проявление прекрасного в них;</li> <li>• формировать представления о том, что у каждого вида искусства есть автор, название, отличительные особенности;</li> <li>• развивать творческие способности детей в разных видах творчества;</li> <li>• воспитывать у детей любовь к прекрасному.</li> </ul>   | 1,2,3,4,5 | <p>Просмотр презентации «Виды искусства» в медицентре детского сада.</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Кот, петух и лиса» (отрывок) как иллюстрация театральной деятельности.</p> | <p>Слушание русской музыки (П.Прокофьев «Петя и волк» - отрывок) и хакасской музыки (Т.Шалгиновой «Песня ветра»).</p> |
| <b>2-я</b> | «Будь осторожен!» ОБЖ  | <p><b>Тема: «Осторожен, будь везде и в быту и во дворе!»</b><br/>08.02.-12.02.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Осторожен, будь везде и в быту и во дворе!»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представления детей о бытовых опасных предметах: электроплите, утюге, ножах, спичках и мерах предосторожности.</li> <li>• формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улице (во время катания на велосипеде, на санках, при переходе через дорогу), в природе;</li> <li>• формировать умение принимать решение в опасных ситуациях и действовать в соответствии с принятым решением;</li> <li>• развивать интерес к основам безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>• воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</li> </ul> | 1,2,3,5   | <p>Беседа об опасностях дома.</p> <p>Загадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>Д/и «Опасно – не опасно».</p> <p>Проблемная ситуация: «Первая помощь при укусах насекомых»;</p> |   |

|            |   |  |  |         |  |  |
|------------|---|--|--|---------|--|--|
| <b>3-я</b> | <b>Наши мужчины-защитники Отечества</b> | <p><b>Тема: «Армия и мужские профессии»</b><br/>13.02. –19.02.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Армия. Мужские профессии»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представления детей о празднике Дне защитника Отечества, о солдатах, представителях разного рода войск: пограничники, моряки, пехотинцы;</li> <li>• познакомить детей с мужскими профессиями: пожарный, водитель, лётчик; с военными профессиями: танкист, десантник, военный летчик, военный моряк;</li> <li>• дать представление о некоторых видах военной техники: танк, военный самолёт, военный корабль;</li> <li>• формировать гендерные представления детей (у мальчиков – стремление быть сильными, смелыми, у девочек – уважение к мальчикам – будущим защитникам Родины);</li> <li>• воспитывать чувство патриотизма, уважение к традициям нашей страны.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Рассматривание экспонатов Музея одного дня «Они защищали Родину».</p> <p>Беседа «Кто может стать солдатом?»</p> <p>Игровое упражнение с мальчиками «Мы – солдаты» под аудиозапись «Бравые солдаты».</p> | <p>Знакомство с памятникам и защитникам Родины в нашем городе (заочное).</p> |
| <b>1-я</b> |   | <p><b>Каникулы</b><br/>01.03.-05.0321г.</p>                            |  |         |  |  |

|        |     |  |   |   |         |  |  |
|--------|-----|--|---|---|---------|--|--|
|        | 3-я | «Волшебные слова и поступки»                                   | <p><b>Тема: «Волшебные слова и поступки»</b><br/>15.03 -19.03.21г.</p>                                    | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Волшебные слова и поступки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление детей о культуре поведения и вежливого общения, помочь осваивать вежливые обороты речи: извините, пожалуйста, доброе утро, приятного аппетита, спасибо, спокойной ночи;</li> <li>• познакомить с лексическим значением слова «здравствуйте»;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, умение правильно реагировать на эмоции людей;</li> <li>• побуждать детей к нравственным поступкам, к сдерживанию отрицательных эмоций и действий;</li> <li>• воспитывать у детей желание выполнять правила вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и другое.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Игра «Вежливость» с проблемными ситуациями.</p> <p>Физминутка – игра на внимание «Пожалуйста...».</p> <p>Этюд «Поссорились и помирились» звучит музыка Г. Вилькорейской «Помирились».</p>     | <p>Хакасская пословица «На дружеское слово откликнись эхом снова»</p>    |
| Апрель | 1-я | «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя спорта)» | <p><b>Тема: «Культурно - гигиенические навыки, полезные и вредные привычки»</b><br/>29.03 -02.04.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности «Культурно-гигиенические навыки, полезные и вредные привычки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для развития у детей представления об особенностях здоровья человека, условиях его сохранения;</li> <li>• создать условия для формирования у детей потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности;</li> <li>• способствовать закреплению у детей полезных для здоровья привычек: соблюдение режима дня, утренней зарядки, поддержание чистоты и порядка, прогулки на свежем воздухе;</li> <li>• воспитывать культурно – гигиенические</li> </ul>   | 1,2,3,5 | <p>Приглашение в группу медсестры д/для беседы о здоровье детей.</p> <p>Д/и «Выбери предметы гигиены»</p> <p>Физминутка «Умывалочка»</p> <p>Чтение стих. К. Люциса «Нужен здесь уход умелый»</p> | <p>Чтение детьми потешек «Водичка – водичка...», «Кран, откройся...»</p> |

|            |            |   |   |  |         |  |   |
|------------|------------|---|---|--|---------|--|---|
|            |            |   |   | навыки (мыть руки, чистить зубы, причесываться, следить за внешним видом, пользоваться носовым платком, аккуратно кушать).   |         |  |   |
|            | <b>3-я</b> | «Дорожная грамота»  | <b>Тема: «Транспорт. Я – пешеход»»</b><br>12.04.-16.04.21г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Транспорт. Я –пешеход».<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•создать условия для расширения представлений детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте;</li> <li>•создать условия для формирования навыков безопасного поведения на дорогах;</li> <li>•развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающей обстановке;</li> <li>•воспитывать чувство ответственности.</li> </ul>   |         | Физминутка «Машины»  |   |
| <b>Май</b> | <b>2-я</b> | «День Великой Победы»                                     | <b>Тема: «Их помнит Россия»</b><br>04.05. -07.05.21г.       | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Их помнит вся Россия»<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•создать условия для формирования у детей представления о празднике«9 Мая», об истории нашей Родины;</li> <li>•расширить представления детей об армии, о героизме солдат – защитников Родины;</li> <li>•познакомить с родами войск: воздушно-космические силы; сухопутные войска,военно-морской флот;</li> <li>•способствовать проявлению интереса детей к параду на Красной площади в Москве;</li> <li>•воспитывать любовь к родной стране.</li> </ul> | 1,2,3,5 | Просмотр презентации «Парад Победы на Красной площади» в медиацентре.<br><br>Физминутка «Я иду и ты идешь» | Беседа и рассматривание фото и иллюстраций о памятниках в честь воинов ВОВ в родном городе. |
|            | <b>4-я</b> | <b>Мониторинг</b><br><b>Мониторинг 17.05. -31.05.21г.</b> |   |  |         |  |   |
|            | <b>5-я</b> |   |   |  |         |  |   |

### 5.3. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности:

| Формы образовательной деятельности   |   |  |
|--|---|--|
| Непрерывная образовательная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей   |
| Формы организации детей  |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Использование коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul> |

НОД «Познание» реализуется в средней группе 2 раза в месяц – «Природный мир», 1 раз в неделю еженедельно – «Математика и сенсорное развитие» в соответствии с содержанием Учебного плана ДОУ.

| Месяц    | Неделя | Тема недели | Тема НОД, дата реализации (неделя) | Программное содержание | Интеграция с обр. областями | Компонент ДОУ | Этнокультурный компонент |
|----------|--------|-------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| Сентябрь | 2-я    | Мониторинг  | Мониторинг(08.09. -18.09.2020г.)   |                        |                             |               |                          |
|          | 3-я    |             |                                    |                        |                             |               |                          |

|  |   |  |  |   |         |   |   |
|--|---|--|--|---|---------|---|---|
|  | <b>4-я</b><br><br><b>«Волшебница осень»</b> |  | <p><b>Природный мир</b><br/>Тема: «Осень дивная»<br/>21.09 -25.09.20г.</p>   | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Осень дивная»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для формирования у детей представлений о признаках осени;</li> <li>• продолжать знакомить детей с признаками осени.</li> <li>• создать условия для формирования умения детей наблюдать за явлениями природы, отмечать сезонные изменения;</li> <li>• формировать экологическую культуру детей;</li> <li>• воспитывать любовь к природе.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Чтение<br/>стихотворения<br/>А.Фет «Осень»</p> | <p>Слушание<br/>музыки П.И.<br/>Чайковского<br/>«Осень»</p> |
|  |   |  | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: « Закрепление, умение выделять - много, один из группы предметов»<br/>21.09 – 25.09.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности « Закрепление, умение выделять - много, один из группы предметов».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу;</li> <li>• создать условия для умения группирования фигур по форме;</li> <li>• продолжать развивать воображение детей;</li> <li>• воспитывать умение работать в подгруппе.</li> </ul>                                   | 1,2,3,5 |   |   |

|                |            |                            |   |  |         |   |   |
|----------------|------------|----------------------------|---|--|---------|---|---|
|                | <b>5-я</b> | «Труд взрослых. Профессии» | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Повторение. Длиннее, короче, выше, ниже».<br/>28.09. – 02.10.20г..</p>   | <p><b>Цель:</b>создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Повторение. Длиннее, короче, выше, ниже».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;</li> <li>• закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ и сравнение;</li> <li>• развивать внимание,память, речь, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать самостоятельность, партнерские отношения.</li> </ul>  | 1,2,3,5 | Игра «Дорожки для матрешек».  | Русская народная пословица «Пчела мала, а и та работает».   |
| <b>Октябрь</b> | <b>1-я</b> | «Фрукты, овощи»            | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Повторение. Слева, справа, цифры и числа 1,2»<br/>05.10. -09.10.20г.</p> | <p><b>Цель:</b>создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности «Повторение. Слева, справа, цифры и числа 1,2»<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить представление детей о пространственных отношениях «слева» - «справа»;</li> <li>• упражнять в счете до 2, соотносить цифры 1-2 с количеством;</li> <li>• упражнять в нахождении предметов справа и слева;</li> <li>• способствовать закреплению у детей понятий по объему: «большой», «маленький», по глубине: «глубокий», «мелкий», развитию умений выделять и называть свойства предметов;</li> <li>• развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать желание и умение работать в подгруппе.</li> </ul> | 1,2,3,5 | Игры «Построим мостик», «Посади огород» п/и «Овощи» Физминутка «Справа, слева»,«Чем похожи, чем различаются», «Что изменилось». | Русские народные загадки об овощах. Например, «Под землей птица гнездо свила, яиц нанесла» (Картофель). Народная пословица «Дерево дорого плодами, а человек делами». Игровое упражнение «Счет матрешек». |

|      |                             |  |   |   |   |   |   |
|------|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|
|      |                             |  | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Фрукты и овощи на нашем столе»<br/>05.10. -09.10.20г.</p>   | <p><b>Цель:</b>создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Фрукты и овощи на нашем столе»<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять и закреплять представления об овощах и фруктах, развивать умение определять их по внешнему виду (вкусу и запаху), классифицировать по месту произрастания;</li> <li>• формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу;</li> <li>• воспитывать интерес и уважение к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения во время коллективной деятельности.</li> </ul> | 1,2,3   | <p>Д/и «Чудесный мешочек» (Угадай на ощупь) с муляжами овощей и фруктов.</p> <p>Загадывание загадок об овощах и фруктах.</p> <p>Д/и «Что где растет?»</p> | <p>В группу приходит кукла в хакасском национальном костюме и приносит детям в корзинке овощи и фрукты, которые растут в Хакасии.</p> |
| 2 -я | Какой я? Что я знаю о себе? | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Ориентирование в пространстве: вверх, вниз, направо налево, вперед, назад» 12.10 - 16.10.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности «Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, направо, налево».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей указывать направление: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад – и пользоваться соответствующими словами;</li> <li>• упражнять в счете до 2;</li> <li>• закреплять соотношение цифр 1 и 2 с количеством, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</li> <li>• воспитывать умение работать в парах</li> </ul> | 1,2,3   | Пальчиковая игра «Мы считали»                 |   |   |
| 3 -я | Наши друзья - животные      | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Повторение. Число и цифра 3»<br/>19.10. -23.10.20г.</p>   | <p><b>Цель:</b>создание условий для закрепления количественных представлений и умения детей считать до трех.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•закрепить умение соотносить цифру 3 с</li> </ul>  | 1,2,3,5   | Игры «Спрячь игрушку», «Лесенка для Петушка». | Русская народная загадка: «Каким гребешком  |   |



|               |            |                                       |  |  |         |  |   |
|---------------|------------|---------------------------------------|--|--|---------|--|---|
|               |            |                                       |  | <p>количеством, упражнять в счете до трех;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение выделять свойства предметов, видеть и продолжать закономерность;</li> <li>• развивать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию;</li> <li>• развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление; воспитывать желание и умение работать в подгруппе.</li> </ul>  |         |  | никто не причёсывается?»                                      |
|               |            |                                       | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Наши друзья – животные».<br/>19.10. -23.10.20г.</p>        | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Наши друзья-животные».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представления детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных;</li> <li>• дать детям сведения о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям;</li> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство, удивление, сопереживание, сочувствие;</li> <li>• воспитывать, бережное отношение к живой природе.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Д/И «Ктогдеживет», «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение Л. Кубарев «Кому где тепло».</p> <p>Рассматривание альбома «Красная книга Хакасии»(животные)</p> | П/и «Хозяин и щенок»  |
|               | <b>4-я</b> | Кан<br>икул<br>ы.                     | 26.10-30.10.20г.   |  |         |  |   |
| <b>Ноябрь</b> | <b>1-я</b> | Зелёные<br>друзья<br>(мир<br>комнатны | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Раньше, позже»<br/>02.11. -06.10.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже».</p> <p><b>Задачи:</b></p>   | 1,2,3   | Игра «Когда это бывает?», физминутка «Часы».   | Русская пословица «Долог день до вечера, коли делать нечего». |

|            |                            |  |  |         |   |   |
|------------|----------------------------|--|--|---------|---|---|
|            |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже»;</li> <li>•закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;</li> <li>•тренировать мыслительные операции анализ и сравнение;</li> <li>•развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентировку;</li> <li>•воспитывать партнерские отношения.</li> </ul>  |         |   | Загадка «Протянулся мост на семь верст, а в конце моста золотая верста» (Неделя). |
|            |                            | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Мир комнатных растений»<br/>02.11. -06.10.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Мир комнатных растений»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•побуждать детей употреблять названия комнатных растений: фиалка, хлорофитум, бегония, кактус, герань;</li> <li>•развивать умение детей составлять о них описательные рассказы, используя схемы модели-картинки, замечать различия и сходства между комнатными растениями;</li> <li>•поддерживать познавательный интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними;</li> <li>•развивать навыки ухода за комнатными растениями;</li> <li>•формировать навыки опрятности в работе, партнерские отношения.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Игра «Живое – неживое».</p> <p>Загадки о комнатных растениях.</p> <p>Проблемная ситуация: цветкам фиалки стало тесно в горшке. Что делать?</p> | Игра «У нас гости»  |
| <b>2-я</b> | <b>Мой дом, мой город.</b> | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Куб»<br/>09.11 -13.11.20г.</p>    | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о кубе и некоторых его свойствах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширить представление о кубе, закрепить</li> </ul>   | 1,2,3,5 | <p>Игры «Цветные домики», «Назови соседей».</p> <p>Физминутка «Строим дом».</p>   | Игровое упражнение «Помоги героям сказки «Теремок» построить дом                  |

|      |                |  |  |         |   |  |
|------|----------------|--|--|---------|---|--|
|      |                |  | <p>умение детей распознавать куб в окружающей обстановке и среди других фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в счете до трех, в умении определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение;</li> <li>• развивать внимание, память, речь, воображение;</li> </ul> <p>воспитывать желание помогать другим.</p>   |         |   | из кубиков».   |
| 3 -я | «Поздняяосень» | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Счет до 4. Число и цифра 4»<br/>16.11 -20.11.20г.</p> | <p><b>Цель:</b>создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности «Счет до 4. Число и цифра 4»<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с образованием числа 4 и цифрой, упражнять в счете до четырех;</li> <li>• формировать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;</li> <li>• развивать умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ, сравнение;</li> <li>• воспитывать интерес к математике.</li> </ul> | 1,2,3,5 | Игра «Сосчитай-ка», п/и «Дары осени»,   | Загадывание народных загадок про осень.  |
|      |                | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: ««Поздняя осень»+ итоговое»<br/>16.11 -20.11.20г.</p>                   | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Поздняя осень».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей о существенных признаках поздней осени: холодно, перелетные птицы улетели в теплые края, на земле лежит снег;</li> <li>• развивать наблюдательность, навыки сравнения типичных явлений ранней и поздней осени;</li> <li>• развивать познавательный интерес к природе;</li> </ul>   | 1,2,3,5 | Наблюдение за состоянием погоды.<br>Д/и «Узнай дерево по листочку» (из гербария).<br>Чтение стихотворений «Улетают, улетели» Е. Благиной, «Унылая пора» А.С.Пушкина | Беседа «Как изменилась аллея в детском саду с приходом поздней осени?»<br><br>Чтение стихотворения П. Штыгашева«Осень» |

|                |            |                                   |  |  |         |   |  |
|----------------|------------|-----------------------------------|--|--|---------|---|--|
|                |            |                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать эмоционально - ценностное отношение к красоте окружающей природы.</li> </ul>  |         | Д/и «Что лишнее?» по картинкам серии «Времена года» |  |
|                | <b>4-я</b> | <b>Семья и семейные традиции.</b> | <b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Повторение. Число и цифра 4. »<br>23.11 -27.11.20г. | <b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений о числах в пределах 4.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>закрепить умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству;</li> <li>формировать умение двигаться в пространстве в указанном направлении;</li> <li>развивать умение выражать в речи количественные, пространственные отношения между предметами;</li> <li>развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление,</li> <li>воспитывать партнерские отношения.</li> </ul>  | 1,2,3,5 | Игры «Какой цифры не стало», «Сосчитай»,            | Игровое упражнение «Сосчитай и назови членов своей семьи», народная пословица «Родители трудолюбивы и дети не ленивы». |
| <b>Декабрь</b> | <b>1-я</b> | <b>«Зимушка–зима»</b>             | <b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Овал»<br>30.11-04.12.20г.                           | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Овал». <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение распознавать овал в пределах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;</li> <li>закрепить счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;</li> <li>развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление;</li> <li>воспитывать интерес к математике.</li> </ul> | 1,2,3,5 | Игра «Что бывает овальное?». Физминутка «Зима».     | Игра «Обед для матрешек», загадки о зиме.  |
|                |            |                                   | <b>Природный мир.</b><br>Тема: «Здравствуй, Зимушка - зима»  | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Здравствуй, зимушка-зима».  | 1,2,3,5 | Проблемная ситуация: «Как помочь птицам             | Просмотр слайдов «Зимние   |

|      |   |   |  |         |  |  |
|------|---|---|--|---------|--|--|
|      |   | 30.11-04.12.20г.  | <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для расширения представлений детей о том, как зимуют растения, звери и птицы: зайчики, белочки сменили шубки, у птиц под перьями вырос пушок, деревья отдыхают без листьев;</li> <li>• закреплять представления о зимних погодных условиях с использованием моделей-картинок;</li> <li>• развивать внимание, мышление, память;</li> <li>• развивать умение сравнивать состояние растений, жизнь животных, одежды человека в зимний и осенний период;</li> <li>• воспитывать интерес к жизни животных и растений зимой.</li> </ul> |         | <p>зимой?»</p> <p>Беседа: «Как животные живут зимой?»</p> <p>Д/и «Снеговик»</p> <p>Физминутка «Снеговик»</p> <p>Чтение стихотворения А. Прокофьева «Как на горке, на горе»</p> | <p>пейзажи Абазы»</p> <p>Чтение стихотворений Я. Тиспереева «Вышитые рукавицы», «Здравствуй, зимушка-зима»</p> |
| 2 –я | Народное творчество, культура и традиции. | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Вверху, внизу»<br/>07.12. -11.12.20г.</p>  | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования пространственных отношений «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения определять расположение предметов по отношению к себе;</li> <li>• упражнять в счете в пределах 4;</li> <li>• закреплять умение распознавать знакомые геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов;</li> <li>• развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения.</li> </ul>                                     | 1,2,3,5 | <p>Игра «Кто быстрее»,<br/>Физминутка «Вверх рука и вниз рука...»</p>  | <p>Игровое упражнение «В гостях у хозяйки русской избы»: на верхней полке, на нижней полке...</p>              |
| 3 -я | Зимующие птицы                            | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Число и цифра 5»<br/>14.12 -18.12.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о числе и цифре 5.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с образованием числа и цифры 5;</li> <li>• упражнять в счете до пяти;</li> <li>• развивать умение сравнивать группы предметов по количеству, определять их равенство или неравенство;</li> </ul>   | 1,2,3,5 | <p>Игра «Сосчитай-ка»<br/>Физминутка «Снегири».</p>  | <p>Игровое упражнение «Сосчитай птиц на кормушке».</p>   |

|  |            |                              |   |   |           |   |  |
|--|------------|------------------------------|---|---|-----------|---|--|
|  |            |                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать внимание, память, речь, логическое мышление;</li> <li>•воспитывать интерес к математике.</li> </ul>   |           |   |  |
|  |            |                              | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Зимующие птицы»<br/>14.12 -18.12.20г.</p>           | <p><b>Цель:</b> создание условий для обобщения представления детей о зимующих птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать умение распознавать зимующих птиц: синицы, воробьи, голуби, вороны, прилетающие на зиму снегири;</li> <li>расширять представления детей о жизни птиц зимой, об их повадках, способе питания;</li> <li>•развивать внимание, мышление, память;</li> <li>•воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к зимующим птицам, а так же способность и умение заботиться о них.</li> </ul> | 1,2,3,5   | <p>Дидактическая игра «Сложи картинку» (используются разрезные картинки зимующих птиц).</p> <p>Чтение Ю.Коваль. «Птичьи столовые».</p> <p>Загадывание загадки Т. Белозёрова «Снегири».</p> <p>Физминутка «Снегирь».</p> | <p>Рассматривание альбома «Зимующие птицы Хакасии».</p>  |
|  | <b>4-я</b> | Удивительный предметный мир. | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Квадрат»<br/>21.12 -25.12.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о квадрате как общей форме некоторых предметов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</li> <li>•закреплять представления о круге и треугольнике;</li> <li>•упражнять в счете до трех;</li> <li>•развивать умение определять и называть свойства предметов;</li> <li>•воспитывать желание работать в подгруппе и умение договариваться друг с другом.</li> </ul>         | 1,2,3,4,5 | <p>Игры «Головоломки», «Чем похожи, чем различаются», «Мастерская форм».</p>  | <p>Русская народная пословица «Два сапога пара», загадка «Два кольца, два конца, посередине гвоздик». (Ножницы).</p> |
|  | <b>5-я</b> | Каникулы                     | <p><b>Праздник «Новый год»</b><br/>28.12.-31.12.20г.</p>                                |   |           |   |  |

|        |     |                            |  |   |           |   |  |
|--------|-----|----------------------------|--|---|-----------|---|--|
| Январь | 3-я | Играй-отдыхай (неделяигры) | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Число и цифра 5. Повторение»<br/>11.01. -15.01.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений о числах и отношениях между ними в пределах пяти.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понимание количественного и порядкового значения числа 5, способствовать развитию счетных умений в пределах 5,</li> <li>• совершенствовать отношения групп предметов; по количеству, способствовать освоению пространственных отношений: определение расположения предметов относительно себя;</li> <li>• развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | Игры «Угадай-ка», «Сосчитай-ка», физминутка «Зарядка».                        | Русская народная пословица «Малое дело лучше большого безделья». |
|        | 4-я | «Домашние животные»        | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Прямоугольник»<br/>18.01 -22.01.21г.</p>                | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о прямоугольнике.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;</li> <li>• закрепить геометрические и пространственные представления, счет до 5, умение соотносить цифру с количеством;</li> <li>• умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;</li> <li>• воспитывать самостоятельность в достижении результата.</li> </ul>                          | 1,2,3,4,5 | Игры «Кто быстрее», «Лесенка для котенка», физминутка «Что я видел во дворе». | Русская народная загадка: «Зелёные глаза - всем мышам гроза».    |
|        |     |                            | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Домашние животные»<br/>18.01 -22.01.21г.</p>                             | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Домашние животные».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о жизни домашних животных и их детенышей</li> </ul>   | 1,2,3,5   | Д/и "Назови, детёнышей"<br><br>Беседа о пользе домашних животных"             | Чтение сказки "Как собака друга искала",                         |

|                |            |                         |  |  |         |  |   |
|----------------|------------|-------------------------|--|--|---------|--|---|
|                |            |                         |  | <p>(живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится, кормит, лечит);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей отгадывать загадки о животных;</li> <li>• развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление;</li> <li>• формировать навыки сотрудничества в игре, способность к взаимодействию;</li> <li>• воспитывать доброжелательность, любовь к животным.</li> </ul>   |         | <p>Д/и «Узнай по голосу» (аудиозапись)</p> <p>Загадывание загадок о домашних животных.</p>           |   |
|                | <b>5-я</b> | <b>Искусствоведение</b> | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Числовой ряд»<br/>25.01. -29.01.21г.</p>            | <p><b>Цель:</b>создание условий для формирования представлений о числовом ряде, закрепления представлений о знакомых геометрических фигурах и временных отношениях.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством,</li> <li>• формировать опыт обратного счета от 5 до 1;</li> <li>• развивать представление о последовательности частей суток;</li> <li>• упражнять в группировке фигур по форме и размеру;</li> <li>• воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Игры «Найди ошибку», «Сосчитай билеты на спектакль».Физминутка «Солнце глянуло в кроватку...»</p> | <p>Игра «Составь по порядку» с народной игрушкой – матрешкой (хакасской и русской).</p> |
| <b>Февраль</b> | <b>1-я</b> | <b>Домашние птицы</b>   | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Числовой ряд. Повторение»<br/>01.02- 05.02.21г.</p> | <p><b>Цель:</b>создание условий для закрепления представлений о числах в пределах пяти, их отношениях.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством,</li> <li>• упражнять в обратном счете от 5 до 1;</li> <li>• развивать умение детей определять пространственное отношение предметов по направлению от себя;</li> </ul>   | 1,2,3,5 | <p>Игры «Исправь ошибку», «Кто быстрее посчитает цыплят и утят»,</p>                                 | <p>Русская народная загадка: «Явился в жёлтой шубке, - прощайте, две скорлупки!»</p>    |



|            |   |   |  |   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|---|--|---|
|            |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание, память, речь, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения.</li> </ul>   |   |   |  |   |
|            |   |   | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Домашние птицы»<br/>01.02- 05.02.21г.</p>  | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Домашние птицы».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для первоначального представления об образе жизни домашних птиц и приносимой ими пользе человеку;</li> <li>• развивать умение называть взрослых птиц и их птенцов;</li> <li>• развивать наблюдательность, мышление, память;</li> <li>• вызвать интерес к домашним птицам, воспитывать желание ухаживать за ними.</li> </ul> | 1,2,3,5   | <p>Д/и "Угадай, это зверь или птица?" (по модели).</p> <p>Чтение<br/>Л.Воронковой<br/>«Кружка молока».</p> <p>Д/и «Большие и маленькие».</p> | Хакасская народная игра «Назови птицу». |
| <b>2-я</b> | <b>+ Будь осторожен! (ОБЖ)</b>            | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Длиннее – короче, шире - уже»<br/>08.02.-12.02.21г.</p>    | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности «Длиннее -короче, шире- уже»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение сравнивать предметы по длине и ширине путем наложения;</li> <li>• упражнять в умении считать до 5 и обратно;</li> <li>• развивать внимание, память, речь, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать желание и умение работать в подгруппе.</li> </ul> | 1,2,3,4,5   | Игры «Построим мостик», «Наоборот».                           | Русская народная пословица «Все за одного, один за всех».  |   |
| <b>3-я</b> | <b>Наши мужчины – защитники Отечества</b> | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6»<br/>15.02. -19.02.21г.</p> | <p><b>Цель</b> создание условий для формирования представлений о порядковом счете до 6.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление умений считать до шести и обратно;</li> <li>• развивать умение соотносить цифру 6 с количеством, умение считать до шести и обратно;</li> <li>• закрепить умение ориентироваться в пространстве (лево, право);</li> </ul>  | 1,2,3,4,5   | Игра «Вместе веселей!», Физминутка «Мы шагаем очень браво...» | Русская народная пословица «Смелый боец и в ученье, и в бою молодец».  |   |

|      |               |  |  |  |   |   |  |
|------|---------------|--|--|--|---|---|--|
|      |               |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение;</li> <li>•воспитывать инициативность, желание помогать друг другу.</li> </ul> |   |   |  |
| 4 -я | Дикиеживотные | <b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Порядковый счет»<br>22.02 -26.02.21г. | <b>Цель</b> создание условий для формирования представлений о порядковом счете до 6.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•закрепление умений считать до шести и обратно;</li> <li>•развивать умение соотносить цифру 6 с количеством, умение считать до шести и обратно;</li> <li>•закрепить умение ориентироваться в пространстве (лево, право);</li> <li>•развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение; воспитывать инициативность, желание помогать детям группы.</li> </ul>  | 1,2,3,5  | Чтение и разучивание стихов про цифру 6; игра «Найди ошибку», стихотворение – шутка Е. Панина «Треугольник и квадрат».  | Загадывание загадок про диких животных.               |  |
|      |               | <b>Природный мир.</b><br>Тема: «Дикие животные»+итоговое»<br>22.02 -26.02.21г.         | <b>Цель:</b> создание условий для расширения представлений о диких животных, обобщения представлений о зиме как времени года.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширять представление детей о внешнем виде, среде обитания, образе жизни лесных обитателей;</li> <li>•закреплять обобщающее понятие «дикие животные»;</li> <li>•развивать умение дифференцировать диких и домашних животных, понимать поведение и повадки животных, отражать представления о них в речи;</li> <li>•закрепить представление о признаках зимы: холодно, снег, люди одеты в зимнюю одежду;</li> <li>•воспитывать коммуникативные навыки, инициативность, навыки сотрудничества, любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul> | 1,2,3,5  | Рассматривание серии картин «Дикие животные».<br><br>Прослушивание аудиозаписи со звуками леса: тьяканье лисы, треск веток, рев медведя.<br>Имитация детьми движений диких зверей.<br><br>Дидактическое упражнение «Третий лишний»<br><br>Д/и: «Отыщи признаки зимы в окружающей природе» | Дикие животные Хакасии, занесенные в «Красную книгу». |  |

|             |             |                     |  |   |           |  |  |
|-------------|-------------|---------------------|--|---|-----------|--|--|
|             | <b>1 –я</b> | каникул<br>ы        | <b>01.03 – 05.03.21г.</b>  |   |           |  |  |
| <b>Март</b> | <b>2-я</b>  | <b>Весна–красна</b> | <b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Ритм (поиск и составление закономерностей)»<br>09.03. -12.03.21г. | <b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о ритме (закономерности).<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;</li> <li>• упражнять в порядковом счете до шести;</li> <li>• способствовать развитию умения сравнивать предметы на глаз по удаленности;</li> <li>• развивать внимание, память, речь, логическое мышление, глазомер;</li> <li>• воспитывать инициативность, самостоятельность.</li> </ul>  | 1,2,3,5   | Игра «Посмотри вокруг»<br>Физминутка «Весна, весна красная».   | Русская народная пословица «В большом деле и малая помощь дорога». |
|             |             |                     | <b>Природный мир.</b><br>Тема: «Весна пришла»<br>09.03. -12.03.21г.  | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Весна пришла».<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для формирования представлений о весне, как времени года, её основных признаках;</li> <li>• способствовать формированию представлений о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды весной, о деятельности человека в весенний период;</li> <li>• развивать способность сопоставлять связь сезона с одеждой человека;</li> <li>• развивать познавательный интерес;</li> <li>• воспитывать эмоционально - ценностное отношение к окружающей природе.</li> </ul> | 1.2,3,4,5 | Рассказывание о весне по моделям. Загадки о временах года.<br><br>Наблюдение за красотой весеннего неба, пейзажа, пробуждением природы.<br>Аудиозапись с журчанием ручьев, пением птиц.<br><br>Физминутка «Весна, весна красная» | Чтение русской народной сказки «Снегурочка»                        |

|  |            |                                 |   |  |         |  |   |
|--|------------|---------------------------------|---|--|---------|--|---|
|  | <b>3-я</b> | «Волшебные слова и поступки»    | <b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Геометрические тела, план-карта»<br>15.03-19.03.21г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «Геометрические тела, план-карта».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для формирования у детей умения видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;</li> <li>содействовать закреплению у детей знаний о геометрических телах, их свойствах;</li> <li>вырабатывать навыки пользования планом;</li> <li>воспитывать трудолюбие, наблюдательность, усидчивость.</li> </ul>   | 1,2,3   | Д/игра «Построй дом»   |   |
|  | <b>4-я</b> | «Водоёмногообитатели. Аквариум» | <b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Сравнение по толщине»<br>22.03 -26.03.21г.           | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе образовательной деятельности «Сравнение по толщине».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по толщине;</li> <li>закрепить счетные умения, умение обобщать группы предметов по числу;</li> <li>тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение;</li> <li>развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение;</li> <li>воспитывать желание действовать сообща.</li> </ul> | 1,2,3,5 | Игры «Учимся измерять», «Угадай по описанию».  | Загадывание загадки о рыбках. Народная пословица «Капля мало, а по капле море». |
|  |            |                                 | <b>Природный мир.</b><br>Тема: «Кто живёт в воде».<br>22.03 -26.03.21г.                               | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Кто живёт в воде».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать представление детей о способах существования рыб: живут в воде, тело обтекаемое водой, чешуя защищает от врагов;</li> <li>помочь детям увидеть сходство и</li> </ul>  | 1,2,3,5 | Наблюдение за рыбками в большом аквариуме детского сада.<br><br>Рассматривание тематического альбома «Жители | Пословица: Русская народная пословица: «Без труда не вынешь рыбку из пруда».    |

|        |     |   |  |   |         |  |   |
|--------|-----|---|--|---|---------|--|---|
|        |     |   |  | <p>отличительные особенности рыбок в аквариуме: размер, внешнее строение, повадки, место обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность понимать связь между образом жизни рыб и условиями их среды обитания;</li> <li>• поддерживать познавательный интерес к обитателям водоёма;</li> <li>• воспитывать дружелюбие, желание заботиться об обитателях аквариума.</li> </ul>  |         | <p>подводного царства»</p> <p>Д/и «Кто живёт в воде?»</p> <p>Физминутка «К речке»</p>      |   |
| Апрель | 1-я | <p>+ Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)</p> | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «План (карта путешествий)»<br/>29.03 -02.04.21г.</p>                 | <p><b>Цель:</b>создание социальной ситуации развития в процессе игровой деятельности «План (карта путешествий)».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для формирования умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</li> <li>• закреплять умение определять и называть геометрические представления и пространственные отношения;</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;</li> <li>• развивать внимание, речь, логическое мышление, пространственное воображение;</li> </ul> | 1,2,3,4 | <p>Игры «Путешествие», «Что изменилось».</p> <p>Физминутка «Вверх рука и вниз рука...»</p> | <p>Загадывание загадок о здоровье.</p>  |
|        | 2-я | <p>Плоды сезона</p>   | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Счет до 6. Число и цифра 6. Закрепление»<br/>05.04. -09.04.21г.</p> | <p><b>Цель:</b>создание условий для формирования представлений об образовании последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить порядковый счет до 6 и обратно, умение оперировать цифрами 1-6;</li> <li>• закрепить умения, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;</li> </ul>   | 1,2,3,  | <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Игра «Отгадай и сосчитай».</p>                         | <p>Русская народная загадка: «Красна девица сидит в темнице, а коса на улице».</p> <p>(Морковь)</p> <p>Пословица «Доброе семя – добрый и плод».</p> |

|             |                                      |   |  |         |  |  |
|-------------|--------------------------------------|---|--|---------|--|--|
|             |                                      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;</li> <li>• развивать память, внимание, речь, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать взаимовыручку, партнерские отношения.</li> </ul>  |         |  |  |
|             |                                      | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Посадка лука или цветов»<br/>05.04. -09.04.21г.</p>   | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Посадка лука или цветов».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека;</li> <li>• формировать умение детей сравнивать семена, выделять их характерные особенности;</li> <li>• развивать способность понимать взаимосвязь развития растений и неживой природы;</li> <li>• закрепить сведения детей о строении лука и условиях, необходимых для его роста;</li> <li>• воспитывать экологическую культуру.</li> </ul> | 1.2,3,5 | <p>Рассматривание семян овощей: огурцов, помидоров, тыквы, кабачков, моркови, свёклы, лука.</p> <p>Загадывание загадок о луке.</p> <p>Физминутка «Вверх рука и вниз рука».</p> | Пословица «Лук – от семи недуг»        |
| <b>3 -я</b> | <b>«Дорожная грамота»</b>            | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Сравнение по длине, ширине и толщине. Закрепление»<br/>12.04.-16.04.21г.</p> | <p><b>Цель:</b>создание условий для закрепления умений сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ и сравнение;</li> <li>• развивать память, внимание, речь, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать желание помогать детям группы.</li> </ul>   | 1,2,3,5 | Игры «Поезд» (с палочками Кюизенера), «Логическое лото».   | Загадки о правилах дорожного движения. |
| <b>4-я</b>  | <b>Путешествие в страну загадок,</b> | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Цилиндр»<br/>19.04. -23.04.21г.</p>  | <p><b>Цель:</b>создание условий для формирования представлений о цилиндре и некоторых его свойствах.</p> <p><b>Задачи:</b></p>   | 1,2,3,5 | Игра «Одинаковые - разные».<br>Игра «Отгадай, сосчитай».   | Русская народная загадка: «Пестрая     |

|  |            |                           |  |         |   |  |
|--|------------|---------------------------|--|---------|---|--|
|  |            |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</li> <li>• закрепить счет до шести, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;</li> <li>• развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности;</li> <li>• воспитывать желание работать в подгруппе, умение договариваться друг с другом.</li> </ul>   |         |   | крякуша ловит лягушек. Ходит вразвалочку, спотыкалочку |
|  |            |                           | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Опыты с водой, воздухом и песком»<br/>19.04. -23.04.21г.</p> <p><b>Цель:</b> созданиесоциальной ситуации развития в процессе экспериментальной деятельности «Опыты с водой, воздухом и песком».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление детей о свойствах воздуха: легкий, прозрачный, без запаха, не видим;</li> <li>• выявить свойства воды: жидкость, бесцветная, без запаха, без вкуса;</li> <li>• выявить свойства песка: сыпучий, пропускает воду;</li> <li>• развивать у детей интерес к экспериментам; воспитывать желание открывать для себя новое.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Опыт с пакетом «Где прячется воздух?».</p> <p>Опыт «Мыльные пузырьки в стакане» (проблемный вопрос: есть ли внутри нас воздух?)</p> <p>Физминутка «Мыльные пузыри».</p> <p>Опыт «Песочные часы».</p> |  |
|  | <b>5-я</b> | <b>Пасха. «Насекомые»</b> | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Конус»<br/>26.04. -30.04.21г.</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений о конусе и некоторых его свойствах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с конусом и его свойствами;</li> <li>• развивать умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ синтез, сравнение и обобщение;</li> </ul>   | 1,2,3,5 | <p>Игры «Отгадай, кто я?»<br/>«Геометрическое лото», физминутка «Бабочки».</p>  | Загадки про насекомых.                                 |

|            |                            |  |   |         |  |  |
|------------|----------------------------|--|---|---------|--|--|
|            |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание, память, речь, пространственное воображение, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать взаимовыручку и культуру общения в практической деятельности.</li> </ul>   |         |  |  |
|            |                            | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Насекомые»<br/>26.04. -30.04.21г</p>   | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности «Насекомые».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения выделять главные признаки насекомых: членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики, сравнивать общие и отличительные признаки;</li> <li>• сообщить сведения о том, как насекомые защищаются от врагов;</li> <li>• расширить представление о пользе и вреде насекомых;</li> <li>• развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых;</li> <li>• воспитывать любознательность, бережное отношение к представителям природного мира.</li> </ul> | 1,2,3,4 | <p>Д/и «Вредные и полезные насекомые».</p> <p>Чтение: В. Танасичук «Цепочки в лесу».</p> <p>Загадывание загадок про насекомых.</p> <p>Физминутка «Бабочки».</p> <p>Разучивание скороговорки «Шустрый шмель».</p> | Беседа: «Насекомые нашей местности»                      |
| <b>2-я</b> | <b>День Великой Победы</b> | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Ориентировка на плоскости стола»<br/>04.05. -07.05.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение ориентировать на плоскости стола и листе бумаги;</li> <li>• закрепить счетные умения в пределах 6, представления об изученных фигурах, умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>• упражнять решать задачи на геометрические построения и перестроения при помощи палочек;</li> <li>• способствовать развитию умения вести поиск решения самостоятельно;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения.</li> </ul>   | 1,2,3,5 | <p>Игра «Найди фигуру»</p> <p>Игра «Отгадай и сосчитай»,</p> <p>Физминутка «Самолеты».</p>   | «Русская народная загадка: «Стальной орел летит, гудит». |



|             |                               |  |  |         |   |   |
|-------------|-------------------------------|--|--|---------|---|---|
| <b>3-я</b>  | «Весенний перелолох»          | <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Геометрические тела»<br/>11.05. -14.05.21г.</p> | <p><b>Цель:</b>создание условий для закрепления представлений детей о пространственных отношениях и геометрических телах.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение ориентироваться на плане – карте, порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-6;</li> <li>• формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам;</li> <li>• тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение;</li> <li>• развивать внимание, память, речь, логическое мышление;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения.</li> </ul>                            | 1,2,3,5 | <p>Игра «Найди такой же предмет».<br/>Игра «Кто знает, пусть дальше считает».</p>   | <p>Русская народная пословица «Весенний день год кормит».</p>   |
|             |                               | <p><b>Природный мир.</b><br/>Тема: «Итоговое о весне»<br/>11.05. -14.05.21г.</p>                     | <p><b>Цель:</b> создание условий для дальнейшего расширения представлений детей о сезонных изменениях в природе, простейших связях в природе.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представления детей об особенностях весенних явлений природы;</li> <li>• развивать умение детей логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы – растительный мир – животный мир;</li> <li>• способствовать ответственному и бережному отношению к объектам природы;</li> <li>• воспитывать у детей потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром.</li> </ul> | 1,2,3,5 | <p>Проблемная ситуация:<br/>«Что было бы, если бы не было леса?»</p> <p>П/и «К дереву беги»</p> <p>Чтение В.Заходер «На полянке, у тропинки...».</p> <p>Д/и «До и после весны» (элементы ТРИЗ).</p> | <p>Загадывание загадок об обитателях лесов Хакасии.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Тиникова «Весна»</p> <p>Русская народная игра «Летели кукушки»</p> |
| <b>4-я</b>  | Мониторинг – 17.05-31.05.21г. |  |  |         |   |   |
| <b>5 -я</b> |                               |  |  |         |   |   |

#### 5.4. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности:

| Формы образовательной деятельности   |   |  |
|--|---|--|
| Непрерывная образовательная деятельность   | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей   |
| Формы организации детей  |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Использование коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul> |

НОД по речевому развитию реализуется в средней группе 1 раз в неделю еженедельно – «Развитие речи», в соответствии с содержанием Учебного плана ДОУ.

| Месяц | Неделя | Тема недели | Тема НОД, дата реализации (неделя) | Программное содержание | Интеграция с обр. областями | Компонент ДОУ | Этнокультурный компонент |
|-------|--------|-------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| Сен   | 2-3-я  | Мониторинг  | Мониторинг(08.09. -18.09.2020г.)   |                        |                             |               |                          |

|                |            |                            |  |  |         |  |  |
|----------------|------------|----------------------------|--|--|---------|--|--|
|                | <b>4-я</b> | «Волшебница осень»         | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по опорной схеме «Золотая осень»<br>21.09 -25.09.20г.   | <b>Цель:</b> Создание условий для речевой активности детей посредством моделирования<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для формирования умения детей составлять описательный рассказ из 2-5 предложений при опорной схеме;</li> <li>• побуждать детей при описывании схемы подбирать нужные по смыслу слова;</li> <li>• расширять словарный запас детей;</li> <li>• воспитывать культуру звукопроизношения.</li> </ul>  | 1,2,3   | Речевая игра «Разноцветный сундучок»   | Загадки об осени   |
|                | <b>5-я</b> | «Труд взрослых. Профессии» | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа по серии сюжетных картин на тему: «Профессии».<br>28.09. – 02.09.20г.   | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин на тему: «Профессии».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения составлять рассказ по серии сюжетных картин (при педагогической поддержке);</li> <li>• побуждать поддерживать диалог, составлять связный рассказ по сюжету;</li> <li>• активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы);</li> <li>• развивать правильное произношение глухих и звонких согласных звуков в словах;</li> <li>• воспитывать желание четко и выразительно произносить слова в разном темпе.</li> </ul> | 1,2,3,4 | Дидактическое упражнение: «Скажи наоборот»; д/и: «Доскажи словечко». Дидактические упражнения: «Найди по описанию»; «Кому нужны эти предметы». | Чтение и разучивание русских народных поговорок о труде, трудолюбии. Беседа с детьми: «Профессии наших родителей». |
| <b>Октябрь</b> | <b>1-я</b> | «Фрукты, овощи.»           | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Дары природы»<br>Составление описательного рассказа по модели – картинке с использованием природного материала.<br>05.09. -09.10.20г. | <b>Цель:</b> создание условий для активизации речевой деятельности при составлении описательного рассказа по модели – картинке.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение составлять описательные рассказы об овощах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки;</li> <li>• формировать умение использовать в речи сложносочиненные предложения;</li> </ul>  | 1,2,3   | Д/и «Что делает Буратино?», «Назови разные слова?». Проговаривание чистоговорок со звуками [с], [з].   |  |

|             |                               |   |   |         |   |  |
|-------------|-------------------------------|---|---|---------|---|--|
|             |                               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепит правильное произношение звуков [в]-[в’], умение определять эти звуки в словах;</li> <li>• воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>   |         |   |  |
| <b>2-я</b>  | «Какой я? Что я знаю о себе?» | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Давайте поговорим».<br/>Составление описательного рассказа по игрушке – кукле.<br/>12.10- 16.10.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе составления описательного рассказа по игрушке- кукле.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение при описании игрушки называть ее признаки, связывать между собой предложения; обогащать словарный запас детей посредством диалога;</li> <li>• создавать условия для развития артикуляционного аппарата;</li> <li>• упражнять в использовании форм и единственного числа имен существительных;</li> <li>• воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> | 1,2,3,4 | Игра «Говорящее зеркало»; игра «Узнай, о ком я расскажу». | Рассматривание народных тряпичных кукол.     |
| <b>3 -я</b> | «Наши друзья– животные»       | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема:Пересказ сказки «Пых»<br/>19.10. -23.10.20г.</p>   | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе пересказа сказки «Пых».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для умения детей самостоятельно отвечать на вопросы воспитателя и пересказывать сказку по картинкам,выразительно передавая диалоги персонажей</li> <li>• развивать фонематический слух, умение различать звуки в словах; диалогическую речь;</li> <li>• закрепит правильное произношение звука [с] в словах и фразах;</li> <li>• воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>          | 1,2,3   | Д/и «Закончи предложение», «Знаешь ли ты...».             | Разучивание и повторение потешек о животных. |

|        |     |  |  |  |           |   |   |
|--------|-----|--|--|--|-----------|---|---|
|        | 4-я | Каникулы                                   | 26.10-30.10.20г.   |  |           |   |   |
| Ноябрь | 1-я | «Зелёные друзья (микроромнатных растений)» | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа на тему: «Что я знаю о комнатных растениях»<br/>02.11. -06.11. 20г.</p>       | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе составления описательного рассказа на тему: «Что я знаю о комнатных растениях».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для развития связной речи, обогащения словарного запаса детей;</li> <li>• создать условия для развития умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>• формировать правильное звукопроизношение твердых и мягких согласных;</li> <li>• воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>                       | 1,2,3,4,5 | Чтение стихов и загадок о комнатных растениях.<br>Д/и: «Какая, какой, какое?»;<br>д/и: «Закончи предложение»;<br>игра «Какое слово потерялось?» |   |
|        | 2-я | «Мой дом, мой город»                       | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Составление описательного рассказа по картине на тему: «Дом, в котором я живу».<br/>09.11 -13.11.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе составления описательного рассказа по картине «Дом, в котором я живу»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для развития умения содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь;</li> <li>• побуждать замечать вид из окна, использовать слова – определения при описании вида за окном;</li> <li>• тренировать правильное произношение звука [ж];</li> <li>• воспитывать чувство гордости за свой дом, город.</li> </ul> | 1,2,3,5   | Речевая игра «Укрась слово»<br>Дидактическое упражнение: «Продолжи предложение».<br>Упражнение: «Скажи хорошие слова про свой город».           | Беседа<br>предметов быта (экспозиции) русской избы. |
|        | 3-я | «Поздняя осень»                            | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Стаи птиц улетают прочь за синие моря»<br/>Составление рассказа по серии картин.</p>                      | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе составления рассказа по серии сюжетных картинок «Осень».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для формирования</li> </ul>   | 1,2,3,4   | Игра –<br>упражнение «Назови приметы поздней  | Пословицы: «Осенний день год кормит», «Осень –      |

|                |            |                                 |   |  |           |  |  |
|----------------|------------|---------------------------------|---|--|-----------|--|--|
|                |            |                                 | 16.11 -20.11.20г.   | <p>навыковсоставления небольшого связного рассказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать речевое умение образовывать формы существительного в родительном падеже;</li> <li>• активизировать употребления в речи глаголов;</li> <li>•воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>  |           | осени»;<br>Упражнения:<br>«Закончите предложения»;<br>«Подбери обобщающее слово».  | запасиха, зима – прибериха»  |
|                | <b>4-я</b> | <b>«Семьяисемейныетрадиции»</b> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа с использованием семейных фотографий.<br/>23.11 -27.11.20г.</p>    | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе составления описательного рассказа по семейным фотографиям.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создать условия для формирования и закрепления представлений о родственных связях;</li> <li>•создать условия для развития умений правильного слово произношения;</li> <li>•развивать диалогическую речь;</li> <li>•воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности при пересказе литературных текстов.</li> </ul>  | 1,2,3,4   | Упражнение:<br>«Познакомь со своей семьей»;<br>беседа на тему:<br>«Как вы понимаете, что такое семья?»;<br>Д/игры:<br>«Отгадай-ка!»;<br>«Найди добрые слова».<br>игра «Кому что подарить?» | Рассказ воспитателя о семейных традициях русского народа.  |
| <b>Декабрь</b> | <b>1-я</b> | <b>«Зимушка–зима»</b>           | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Не боимся мороза».<br/>Составление описательного рассказа по картине.<br/>30.11-04.12.20г.</p> | <p><b>Цели:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «Не боимся мы мороза».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•создать условия для формирования навыков составления описательного рассказа, отражающего содержание картины;</li> <li>•создать условия для развития умения подбирать нужные по смыслу определения;</li> <li>•создать условия для формирования диалогической речи;</li> <li>•формировать умение выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>•воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | Д/игры:<br>«Подбери похожие слова»;<br>«Закончи предложение»;<br>Д/и: «Веселый язычок»;  | Рассматривание фотографий зимних пейзажей города Абазы.<br>Чтение и заучивание попевок, закличек о зиме. |

|     |  |  |   |           |  |  |
|-----|--|--|---|-----------|--|--|
| 2-я | «Народное творчество, Культура и традиции» | <p><b>Развитие речи</b><br/>Составление связного рассказа на тему: «Праздник мы встречаем»<br/>09.12. -13.12.</p>                                    | <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умения составлять небольшие рассказы о народных традициях празднования Нового года.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию навыка составления связного короткого рассказа;</li> <li>• развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>• развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ш] (изолированно, в словах и фразах), регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию;</li> <li>• воспитывать интерес к культуре и традициям своего народа.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Игра «Что лишнее?»; д/и: «Кто больше вспомнит?»;<br/>Игра со звуком «Загадки»; игра «Оглянись вокруг»; развивающая игра «Кто лишний в сказке?».</p> | <p>Беседа о истории празднования Нового года в нашей стране.</p> |
| 3-я | «Зимующие птицы»                           | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Снегирек».<br/>Составление описательного рассказа о зимующих птицах.<br/>14.12 -18.12.20г.</p>                    | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «Снегирек».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык составления небольшого описательного рассказа;</li> <li>• развивать речевые умения: использовать в речи сложноподчинённые предложения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;</li> <li>• тренировать правильное произношение звуков [р] – [р'];</li> <li>• воспитывать интерес к литературе.</li> </ul>   | 1,2,3,5   | <p>Д/и: «Что перепутал художник?»; «Какое слово самое длинное?»</p>  | <p>Загадки о зимующих птицах нашего края.</p>                    |
| 4-я | «Удивительный предметный мир».             | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «В мире предметов».<br/>Составление описательного рассказа о мебели в групповой комнате.<br/>21.12 -25.12.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создать условия для развития умений составления рассказа на основе личного опыта, на тему, предложенную воспитателем, о предметах, входящих в понятие мебель.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для уточнения обобщающего понятия «мебель»;</li> </ul>  | 1,2,3,4,5 | <p>Дидактическое упражнение: «Какой какой?»; игра «Опиши предмет»; игра:</p>   | <p>Беседа с детьми «Какая мебель, есть в «Русской избе».</p>     |

|               |            |                              |   |  |         |   |  |
|---------------|------------|------------------------------|---|--|---------|---|--|
|               |            |                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать речевые умения: понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине около, у, сбоку, перед</i>;</li> <li>• активизировать употребления в речи сложноподчиненных предложений;</li> <li>• формировать навык правильного звукопроизношения;</li> </ul> воспитывать желание слушать друг друга.  |         | «Расскажи угадай»;<br>дидактическое упражнение: «Что исчезло?»;<br>игра «Цепочка слов». |  |
|               | <b>5-я</b> | Каникулы                     | 28.12.-31.12.20г.   |  |         |   |  |
| <b>Январь</b> | <b>3-я</b> | «Играй-отдыхай (неделяигры)» | <b>Развитие речи</b><br>Составление рассказа на основе личного опыта на тему: «Моя любимая игрушка».<br>11.01. -15.01.21г.                    | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе составления рассказа на основе личного опыта «Моя любимая игрушка»<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык составления короткого рассказа об игрушках (<i>при педагогической поддержке</i>):</li> <li>• помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов и заданиях, приводящих к нахождению отгадок, используя сложноподчинённые и простые распространенные предложения;</li> <li>• развивать диалогическую речь;</li> <li>• воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения с взрослыми и сверстниками.</li> </ul> | 1,2,3,5 | Д/у: «Что лишнее»; игра «Назови ласково».   | Р. Н. игра «Петрушка, угадай мою игрушку». |
|               | <b>4-я</b> | «Домашние животные»          | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Таня, Жучка и котенок»<br>Составление описательного рассказа с использованием игрушек.<br>18.01.01 -22.01.21г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Таня, Жучка и котенок»<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать составлять рассказ исходя из набора игрушек;</li> <li>• активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов;</li> <li>• формировать умение согласовывать</li> </ul>   | 1,2,3,5 | Д/И «Скажи наоборот».<br>Д/и «Кто что ест»  | Загадывание загадок о домашних животных.   |



|                |            |                     |  |   |           |   |  |
|----------------|------------|---------------------|--|---|-----------|---|--|
|                |            |                     |  | <p>прилагательные с существительными в форме множественного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать фонематический слух: закрепить правильное произношение звука [з];</li> <li>•воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в соответствии с содержанием высказывания.</li> </ul>  |           |   |  |
|                | <b>5-я</b> | «Искусство Икульта» | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Творческий пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».<br/>25.01. -29.01.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Пузырь, соломинка и лапоть»<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей выразительно передавать диалог персонажей;</li> <li>•развивать умение пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов;</li> <li>•развивать диалогическую речь;</li> <li>•воспитывать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> </ul>   | 1,2,3,4,5 | Игры «Подбери обобщающее слово», «Что лишнее» | Прослушивание аудиозаписей русских народных песен. |
| <b>Февраль</b> | <b>1-я</b> | «Домашниептицы»     | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»<br/>01.02- 05.02.21г.</p>                   | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе пересказа рассказа Е. Чарушина «Курочка».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту;</li> <li>•развивать речевые умения: подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе;</li> <li>•способствовать развитию фонематического слуха: самостоятельно подбирать слова, сходные и различные по звучанию;</li> <li>•воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | Игра «Продолжи предложение».                  | Беседа о петушке – герое русских народных сказок.  |

|             |   |  |  |           |   |  |
|-------------|---|--|--|-----------|---|--|
|             |   |  | при пересказе литературных текстов.  |           |   |  |
| <b>2-я</b>  | <b>«Будь осторожен!<br/>(ОБЖ)»</b>        | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Это не игрушки - это опасно!» Составление рассказа по иллюстрациям 08.02.-12.02.21г.        | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Это не игрушки – это опасно!»<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для речевой активности детей путем составления рассказа по иллюстрациям;</li> <li>упражнять в подборе глаголов, описывая пожарных, использовать в речи сложноподчиненные предложения;</li> <li>развивать фонематический слух, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, произносить слова с интонационным выделением звуков «с»;</li> <li>воспитывать навыки связной речи.</li> </ul>  | 1,2,3     | Игра «Какое слово не подходит?»   |  |
| <b>3 -я</b> | <b>Наши мужчины – защитники отечества</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Летчики и самолеты»<br>Составление описательного рассказа по картине.<br>15.02. -19.02.21г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «Летчики и самолеты».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать речевые умения: правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения: ближе-дальше, впереди-сзади;</li> <li>способствовать развитию фонематического слуха: отработать правильное произношение звуков [л] [л'], четкую артикуляцию этих звуков в словах, интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове;</li> <li>воспитывать чувство гордости у детей за свою армию.</li> </ul> | 1,2,3,5   | Упражнения:<br>«Назови слова - действия»,<br>«Исправление ошибок в предложениях». | Русские народные пословицы и поговорки «Смелость города берет», «Смелого пуля боится». |
| <b>4-я</b>  | <b>«Дик<br/>нежи<br/>вотн<br/>ые»</b>     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Звери зимой»<br>Пересказ рассказа М.  | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «Звери зимой»   | 1,2,3,4,5 | Знакомство с рассказом В. Бианки «Лис и   | Народные загадки про диких   |

|             |            |  |  |   |       |   |   |
|-------------|------------|--|--|---|-------|---|---|
|             |            |  | Пришвина «Беличья память»<br>22.02 -26.02.21г.   | <b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для умения детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ;</li> <li>• формировать навыки монологической речи;</li> <li>• развивать умения подбирать как можно больше определений к существительным, образовывать однокоренные слова, согласовывать слова в роде, числе, падеже;</li> <li>• воспитывать любовь к животным.</li> </ul>   |       | МЫШОНОК».   | ЖИВОТНЫХ.   |
| <b>Март</b> | <b>1-я</b> | Каникулы   | 01.03.- 05.03.21г.   |   |       |   |   |
|             | <b>2-я</b> | «Весна – красна»<br>«О любимых мамах и бабушках» | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Как я помогаю маме и бабушке»<br>Составление рассказа из личного опыта.<br>09.03. -12.03.21г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «Как я помогаю маме и бабушке».<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с ними;</li> <li>• упражнять в образовании названий посуды;</li> <li>• побуждать детей правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком;</li> <li>• воспитывать желание проявлять инициативу, самостоятельность в процессе общения с взрослыми и со сверстниками.</li> </ul> | 1,2,3 | Чтение стихотворения А. Благининой «Мама спит, она устала...» | Русская народная потешка «Весна. Весна красная! Приди весна ясная...» |

|               |            |  |   |   |           |  |  |
|---------------|------------|--|---|---|-----------|--|--|
|               | <b>3-я</b> | <b>«Волшебные слова и поступки»</b>                        | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Помощники»<br>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»<br>15.03 -19.03.21г.                  | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе пересказа рассказа Н. Калининой «Помощники»<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии;</li> <li>• закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков;</li> <li>• побуждать детей самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – [с], [ш];</li> <li>• воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности при пересказе литературных текстов, помогать близким.</li> </ul>                                     | 1,2,3,4,5 | Д/у: «Назови ласково»,<br>«Скажи наоборот».                              |  |
|               | <b>4-я</b> | <b>«Водоёмего обитатели. Аквариум»</b>                     | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Кто живет в воде?»<br>Составление описательного рассказа по серии картин.<br>22.03 -26.03.21г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе составления описательного рассказа по серии картинок «Кто живет в воде?»<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение в описании предметов;</li> <li>• развивать речевые умения: согласовывать существительные прилагательные и местоимения в роде;</li> <li>• развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звуков [р] - [р'], подбирать слова с этими звуками, произносить чистоговорку четко с разной громкостью и темпом;</li> <li>• воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ее богатствам.</li> </ul> | 1,2,3     | Д/у «Какой звук первый»,<br>д/у «Продолжи предложение».                  | Разучивание русской народной чистоговорки и со звуком «р», «рь». |
| <b>Апрель</b> | <b>1-я</b> | <b>«Растём здоровыми, активными, жизнерадостными и О!»</b> | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Что мы знаем о здоровье?»<br>Составление описательного рассказа с использованием предметов.    | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «Что мы знаем о здоровье?».<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать активизации словаря: упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i>;</li> </ul>   | 1,2,3     | Д/у «Подбери слова», «Кто больше вспомнит»;<br>игра «Вы хотите – я хочу» | Чтение и заучивание поговорок и пословиц о здоровье.             |

|            |                                 |  |   |       |   |  |
|------------|---------------------------------|--|---|-------|---|--|
|            |                                 | 29.03 -02.04.21г.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять правильное произношение звуков [л] – [л’], изолированных, в словах и фразах, выделять этот звук в речи; умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>• развивать умение правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями;</li> <li>• воспитывать желание вести здоровый образ жизни, проявлять инициативу.</li> </ul>   |       |   |  |
| <b>2-я</b> | «Плоды<br>семена<br><br>семена» | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «На огороде».<br>Составление описательного рассказа по игрушкам.<br>05.04. -09.04.21г. | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «На огороде».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навык составления небольшого связного рассказа с использованием игрушек;</li> <li>• развивать речевые умения: образовывать формы существительного в родительском падеже;</li> <li>• активизировать употребления в речи глаголов;</li> <li>• закрепить правильное произношение звука [с’] в словах;</li> <li>• воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения с взрослыми и сверстниками.</li> </ul> | 1,2,3 | Игра «Чудесный мешочек»<br>Игра «Из чего что вырастет?» | Русские народные загадки про овощи и фрукты. |
| <b>3-я</b> | «Дорожная грамота»              | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Поезд»<br>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»<br>12.04. -16.04.21г.                    | <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умения пересказывать небольшой рассказ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</li> <li>• закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»;</li> <li>• побуждать детей самостоятельно подбирать слово со звуком [с];</li> </ul>   | 1,2,3 | Игра «Цепочка слов»;<br>Физминутка «Поезд наш едет...». | Беседа о ж/д станции в нашем городе.         |

|     |  |  |  |       |  |  |
|-----|--|--|--|-------|--|--|
|     |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности при пересказе литературных текстов.</li> </ul>  |       |  |  |
| 4-я | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов» | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «Хотела галка пить...» пересказ литературного произведения<br>19.04. -23.04.21г.   | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе пересказа литературного текста «Хотела галка пить...»<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>создать условия для умения пересказывать литературный текст;</li> <li>познакомить детей с явлением описанным в произведении Л.Толстого;</li> <li>побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>закрепить умение образовывать форму множественного числа;</li> <li>отработать правильное произношение звука «р» и «рь» в словах, подбирать этот звук в словах.</li> <li>воспитывать познавательный интерес.</li> </ul> | 1,2,3 | Д/и: «Кто больше вспомнит?»;<br>д/у «Отгадай, кто это?»,<br>д/у «Назови слово».                  |  |
| 5-я | «Пасха», «Насекомые»   | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «На лужке»<br>Составление описательного рассказа по картине.<br>26.04. -30.04.21г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «На лужке».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;</li> <li>побуждать детей пользоваться точными наименованиями для называния насекомых;</li> <li>закреплять представления о том, что слова состоят из звуков, умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук);</li> <li>воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</li> </ul>                       | 1,2,3 | Игры «Какое слово самое короткое?», «Подбери обобщающее слово», загадывание загадок о насекомых. | Беседа о насекомых нашей местности.    |
| 1-я | «День Великой Победы»  | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «О Родине»<br>пересказ рассказа Л.Кассиля «Никто не                                | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе пересказа рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все».<br><b>Задачи:</b>   | 1,2,3 | Игра «Назови ласково».   | Беседа о памятниках воинам ВОВ в нашем |

|            |   |   |   |           |  |  |
|------------|---|---|---|-----------|--|--|
| <b>Май</b> |   | знает, но помнят все»<br>04.05. -07.05.21г.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для знакомства с понятием Родина через художественные произведения;</li> <li>• закреплять умения поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их;</li> <li>• развивать умение сравнивать слова по протяженности, речевое внимание, фонематический слух (определять первый звук в словах. Называть слова с заданным звуком);</li> <li>• воспитывать любовь к Родине</li> </ul>                       |           |  | городе.  |
| <b>2-я</b> | <b>«Весенний перелом»</b>               | <b>Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа из личного опыта на тему: «Красота весеннего леса». 11.05. -14.05.21г. | <p><b>Цель:</b> создание условий для развития речевых навыков путём составления описательного рассказа из личного опыта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать через речь чувственный опыт, словарный запас;</li> <li>• развивать связную речь, артикуляционный аппарат;</li> <li>• стимулировать мыслительную и речевую активность детей;</li> <li>• воспитывать интонационную выразительность речи, умение слушать друга.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | Д/и: «Кто больше вспомнит?»; игры «Собери предложение», «Что не так?». | Просмотр видеофильма о красоте природы нашей местности весной. |
| <b>4-я</b> | <b>Мониторинг</b><br>17.05. -31.05.21г. |   |   |           |  |  |
| <b>5-я</b> |   |   |   |           |  |  |

**5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через различные формы образовательной деятельности:**

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>   | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>   |
| <b>Формы организации детей</b>  |  |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>подгрупповые  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дид. игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация.</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка, распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекательных объектов природы</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций.</li> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Концерт-импровизация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul> |
|--|--|--|

НОД по художественно -эстетическому развитию реализуется в средней группе 1 раз в неделю еженедельно – «Рисование», 2 раза в месяц «Лепка», 2 раза в месяц «Аппликация» в соответствии с содержанием Учебного плана ДОУ.

| Месяц    | Неделя | Тема недели    | Тема НОД, дата реализации (неделя)                | Программное содержание  | Интеграция с обр. областями | Компонент ДОУ | Этнокультурный компонент |
|----------|--------|----------------|---|---|-----------------------------|---------------|--------------------------|
| Сентябрь | 2-3-я  |                | Мониторинг<br>Мониторинг(08.09. - 18.09.)         |   |                             |               |                          |
|          | 4-я    | «Осень дивная» | Рисование<br>Тема: «Листопад»<br>21.09-25.09.20г. | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Листочки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности;</li> </ul> |                             |               |                          |



|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей правильно держать кисточку, обмакивая ее всем ворсом в краску;</li> <li>• упражнять в узнавании и правильном назывании желтого, красного, зеленого, оранжевого цветов</li> </ul>  |  |  |  |
|  |  | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Осенняя веточка»<br/>21.09. -25.09. 20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе коммуникативной деятельности «Осенние веточки».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умения раскатывать ровные палочки между ладонями</li> <li>• упражнять детей в расплющивание шара, сдавливая его ладонями</li> <li>• формировать умения составлять предмет из нескольких частей</li> <li>• вызвать положительные эмоции от результата работы</li> </ul> |  | <p>Рассматривание листьев на прогулке<br/>Д/И « Угадай, чей лист?»<br/>Рассматривание веточек на прогулке.</p> |  |

|                |            |                            |  |   |           |  |   |
|----------------|------------|----------------------------|--|---|-----------|--|---|
|                | <b>5-я</b> | «Груд взрослых. Профессии» | <b>Рисование</b><br>Тема: «Украшение фартука (декоративное рисование)»<br>28.09. – 02.10. 20г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Украшение фартука».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать к отражению полученных впечатлений о труде взрослых, проявлению желания помочь взрослым, порадовать их;</li> <li>• формировать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента: полосы, цветы между ними;</li> <li>• развивать целостное восприятие;</li> <li>• развивать умение рисовать всей кистью и кончиком кисти;</li> <li>• воспитывать аккуратность, партнерские отношения, эстетический вкус.</li> </ul>                           | 1,2,3,4,5 | Беседа о профессиях.<br>Д/и «Что нужно повару?»<br><br>Рассматривание наряда кукол, узоров на фартуках.<br>Физминутка «Мои вещи».<br>Выставка украшенных фартуков. | Хакасская и русская куклы в гостях у ребят. |
|                |            |                            | <b>Аппликация</b><br>Тема: «Мы - строители»<br>28.09. – 02.10. 20г.                            | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития для закрепления представлений детей о профессии строителя и создания образа строителей средством аппликации.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение составлять изображение из отдельных частей, дополняя его мелкими деталями;</li> <li>• формировать умение вырезать ножницами окна из прямоугольников, крышу из квадрата;</li> <li>• закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей на лист бумаги;</li> <li>• вызвать желание участвовать в коллективной работе;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения, воспитывать уважение к труду строителя.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | Загадывание загадки о строителе.<br>Беседа о строительстве<br><br>Просмотр слайдов о строителях.<br><br>Физминутка «Мы ладонь к глазам приставим».                 |   |
| <b>Октябрь</b> | <b>1-я</b> | «Фрукты, овощи»            | <b>Рисование</b><br>Тема: «Осенние подарки»<br>05.10.-09.10. 20г.                              | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Осенние подарки»<br><b>Задачи:</b>   | 1,2,3,4,5 | Слушание стих. З.Федоровской «Осень».<br>Игра «Не  | Сказка «Мешок яблок»                        |

|            |                               |  |   |            |   |   |
|------------|-------------------------------|--|---|------------|---|---|
|            |                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение детей различать и называть фрукты, расширять представления детей о них;</li> <li>• побуждать детей самостоятельно располагать изображение на листе, передавать красками свое настроение, создавая сюжетную композицию;</li> <li>• развивать умение рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе;</li> <li>• развивать навыки рисования красками (правильно держать кисть; набирать краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промыть кисть в воде, а излишки воды удалить с помощью тряпочки; ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура);</li> <li>• воспитывать аккуратность, эстетический вкус, партнерские отношения детей.</li> </ul> |            | пропусти фрукт» (в стихотворении) Загадки о яблоке.груше. Физминутка «Яблоня» Пальчиковая игра «Этот пальчик – апельсин...» |   |
|            |                               | <p><b>Лепка</b><br/>Лепка по замыслу с использованием природного материала»<br/>Тема: «Фрукты для ежика»<br/>05.10. -09.10. 20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Фрукты для ежика».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для умения детей использовать в работе природный материал: камешки, листики, скорлупу, веточки т.д.;</li> <li>• развивать воображение и фантазию;</li> <li>• воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5  | Игра – хоровод «Урожай собирай»   | Инсценировка русской народной сказки «Репка»                              |
| <b>2-я</b> | «Какой я? Что я знаю о себе?» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Какие я люблю игрушки»<br/>12.10- 16.10. 20г.</p>   | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Какие я люблю игрушки».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки рисования карандашами;</li> <li>• развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее, при</li> </ul>   | 1,,2,3,4,5 | Чтение стихов об игрушках детьми для гостей – кукол.<br><br>Д/и «Опиши свою любимую игрушку».                               | Аймир (кукла-мальчик в хакасском национальном костюме), Машенька (кукла в |

|             |                               |   |   |            |  |  |
|-------------|-------------------------------|---|---|------------|--|--|
|             |                               |   | <p>создании изображения любимой игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать самостоятельность в создании образов, интерес к изобразительному творчеству;</li> <li>• воспитывать дружеские отношения, желание доставить радость, подарив другу рисунок.</li> </ul>   |            | <p>Игра «Каравай».</p> <p>Вернисаж рисунков.</p>   | русском национально м костюме)             |
|             |                               | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Что я умею»<br/>12.10- 16.10. 20г.</p>      | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Что я умею».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать созданию детьми аппликаций знакомых предметов;</li> <li>• формировать умение подбирать необходимые для образа детали, составлять целое из них;</li> <li>• развивать умение работать ножницами и клеем, аккуратно намазывать детали клеем и наклеивать их;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения.</li> </ul>   | 1,2,3,4, 5 | <p>Беседа: «Что ты любишь рисовать и наклеивать?»<br/>«Что такое аппликация?»</p> <p>Пальчиковая игра «Дружные пальчики».<br/>Физминутка «Это я»</p>                       | Хакасская пальчиковая игра «Хоор–хоор».    |
| <b>3 -я</b> | <b>«Наши друзья–животные»</b> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Щенок на коврике»<br/>19.10.-23.10. 20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Щенок на коврике».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о цвете;</li> <li>• формировать умение рисовать щенка, создавая сюжетную композицию;</li> <li>• упражнять детей в технике рисования красками;</li> <li>• развивать умение передавать расположение предметов с учетом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul> | 1,2,3,4, 5 | <p>Загадывание загадки о щенке.</p> <p>Пальчиковая игра «В комнате» (Катя и зверята).</p> <p>Физминутка «Во дворе щенок играл».</p> <p>Д/и «Посади щенка в свой домик»</p> | Хакасская народная сказка «Человек и барс» |
|             |                               | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Ёжик»<br/>19.10.-23.10. 20г.</p>                 | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Ёжик».</p>  | 1,2,3,4    | <p>Проблемная ситуация: «Мама Ежика потеряла</p>   | Альбом для рассматривания                  |

|     |          |   |  |           |  |   |
|-----|----------|---|--|-----------|--|---|
|     |          |   | <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями;</li> <li>• упражнять в оттягивании пальцами отдельных деталей;</li> <li>• использовать приём вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигурки для изображения колючек;</li> <li>• воспитывать аккуратность в лепке, интерес к изобразительному творчеству.</li> </ul>   |           | <p>Ежика»</p> <p>Пальчиковая игра «Ёжик». Физминутка «Ёжик и барабан».</p>   | «Животный мир Хакасии».   |
| 5-я | Каникулы | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Заяц в осеннем лесу»<br/>26.10 -30.10.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Заяц в осеннем лесу».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о цвете;</li> <li>• формировать умение рисовать зайца, создавая сюжетную композицию;</li> <li>• формировать умение передавать расположение предметов с учетом их пропорций, видеть отличия предметов по величине и пропорции частей;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5 | <p>Беседа о зайчиках в лесу. Рассматривание иллюстраций с животным – зайцем. Физминутка «Зайка»</p>  | Потешка «Ой ты, заяц косой...»  |
|     |          | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Дети делают зарядку»<br/>26.10 -30.10.20г.</p>     | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умений детей передавать впечатления от утренней гимнастики, лепить фигуру в движении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей лепить фигуру человека в движении, соблюдая пропорции и форму частей тела;</li> <li>• развивать умение детей устанавливать фигуру в вертикальном положении;</li> <li>• упражнять в приемах раскатывания, вдавливания, сглаживания, примазывания;</li> <li>• способствовать созданию дополнительных деталей: мяча, кубика, погремушки;</li> <li>• воспитывать эстетические качества,</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Беседа об утренней гимнастике.</p> <p>Рассматривание картинок «На зарядке».</p> <p>Обследование формы частей тела на пупсике.</p> <p>Физминутка «А теперь на месте шаг!».</p> | Чтение заклички: «Если день начать с зарядки, значит, будет всё в порядке!» |

|        |     |  |   |   |           |   |                                       |
|--------|-----|--|---|---|-----------|---|---------------------------------------|
|        |     |  |   | партнерские отношения.  |           |   |                                       |
| Ноябрь | 1-я | «Зелёные друзья (миркомнатных растений)» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок»<br/>02.11 -06.11.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умений изображать красивые цветы комнатных растений, осваивая технику вливания цвета в цвет.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой;</li> <li>• помочь освоить прием вливания цвета в цвет;</li> <li>• развивать чувство цвета;</li> <li>• поддерживать творческую инициативу.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5 | <p>Чтение детьми стихов про комнатные растения.</p> <p>Физминутка «На лугу растут цветы»</p>  |                                       |
|        |     |  | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Фиалка»<br/>02.11 -06.11.20г.</p>                                     | <p><b>Цель:</b> создание условий для отражения детьми представлений о комнатном растении фиалке средствами аппликации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию умений создавать изображение комнатного растения способом аппликации;</li> <li>• развивать способность наблюдения, сенсорные способности;</li> <li>• закреплять умение составлять целое из нескольких частей, свободно располагая их на листе;</li> <li>• развивать мелкую моторику рук посредством выполнения аппликации;</li> <li>• воспитывать аккуратность, партнерские отношения.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Рассматривание комнатного растения фиалки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы».</p> <p>Физминутка «На окошечке в горшочках».</p> |                                       |
|        | 2-я | «Мой дом, мой город»                     | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Дом, в котором я живу»<br/>09.11 -13.11. 20г.</p>                      | <p><b>Цель:</b> создание условий для отображения детьми представлений о своем доме в рисунке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представление о назначении своего дома, названии и функциях его комнат;</li> <li>• упражнять детей в рисовании дома, передавая прямоугольную форму стен;</li> </ul>   | 1,2,3,4,5 | <p>Беседа с детьми о домах, в которых они живут.</p> <p>Загадывание загадок о различных частях дома.</p> <p>Физминутка «До</p>                  | <p>Просмотр слайдов города Абазы.</p> |

|             |                       |  |   |            |  |   |
|-------------|-----------------------|--|---|------------|--|---|
|             |                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение дополнять изображение деталями на основе ранее полученных впечатлений;</li> <li>• развивать воображение, творческие способности;</li> <li>• воспитывать любовь к родному дому.</li> </ul>   |            | М».  |   |
|             |                       | <b>Лепка</b><br>Тема: «Дома нашего города»<br>09.11 -13.11. 20г. | <b>Цель:</b> созданиеусловий для закрепления представлений детей о том, что в нашем городе есть разные дома, магазины, аптеки способом пластилинографии.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность создавать из пластилина и картона предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей: магазины, офисы, дома;</li> <li>• развивать умение составлять несложную композицию;</li> <li>• закреплять приемы лепки: вытягивание, сглаживание, помочь освоить прием рисования пластилином;</li> <li>• развивать образные представления, воображение;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения детей в ходе коллективной деятельности.</li> </ul> | 1,2,3,4, 5 | Пальчиковая игра «Наша квартира».<br><br>Слушание в аудиозаписи песни о нашем городе Абазе.<br><br>Физминутка «Строим дом» | Чтение стихотворения о нашем городе.                                      |
| <b>3 -я</b> | <b>«Поздняяосень»</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Грустная осень»<br>16.11 -20.11. 20г. | <b>Цель:</b> создание условий для отражения детьми в рисунке эстетических чувств от красоты осенней природы.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать красками свое эмоциональное состояние;</li> <li>• закрепить умение смешивать краски;</li> <li>• развивать умение составлять сюжетную композицию, рисовать простым карандашом;</li> <li>• воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>  | 1,2,3,4, 5 | Д/и «Когда это бывает?»  | Хакасская поговорка: «Осенний день богатым был: один всю зиму прокормил». |
|             |                       | <b>Аппликация</b>  | <b>Цель:</b>  | 1,2,3,4    | Чтение стих. об  | Чтение  |

|     |                     |   |  |           |  |  |
|-----|---------------------|---|--|-----------|--|--|
|     |                     | Тема: «В осеннем лесу»<br>16.11 -20.11. 20г.                                    | создание условий для формирования умений отражать свои впечатления о явлениях осенней природы в процессе лепки.<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать эмоциональный отклик на красоту осеннего леса;</li> <li>• закреплять умение детей передавать в изображении цвета осени;</li> <li>• развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук;</li> <li>• воспитывать интерес к продуктивной деятельности и эстетические чувства.</li> </ul>                 |           | осени.<br>Физминутка «Осень»<br><br>Пальчиковая игра «Разминка».<br><br>Выставка рисунков.       | стихотворения<br>П.Штыгашева «Осень».                                |
| 4-я | «Семейные традиции» | <b>Рисование</b><br>Тема: «Портрет моей мамы»<br>23.11 -27.11. 20г.             | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Портрет моей мамы».<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с изображением портрета человека;</li> <li>• формировать умение правильно передавать пропорции;</li> <li>• закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами;</li> <li>• развивать умение правильно располагать изображение на листе;</li> <li>• воспитывать любовь к маме.</li> </ul>               | 1,2,3,4,5 | Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» в аудиозаписи.<br><br>Физминутка «Мама спит». | Разучивание хакасской пословицы «Ласка матери и до камня доходит»    |
|     |                     | <b>Лепка</b><br>Тема: «Талисман для семьи: божья коровка»<br>23.11 -27.11. 20г. | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации для проявления желания и формирования умений детей лепить из пластилина талисман для всей семьи.<br><b>Задачи:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей представление о членах семьи;</li> <li>• воспитывать чувство любви, уважения, заботы о близких;</li> <li>• закреплять навыки лепки, раскатывая пластилин круговыми движениями и расплющивать форму между ладонями;</li> <li>• развивать способность дополнять образ</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | Беседа о талисманах.<br><br>Д/и «Назови форму и цвет».<br><br>Физминутка «Семейная зарядка».     | Хакасская поговорка: «Старшим место уступай, младшим помощь подавай» |



|         |     |                |   |   |           |   |                                    |
|---------|-----|----------------|---|---|-----------|---|------------------------------------|
|         |     |                |   | <p>мелкими деталями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда.</li> </ul>   |           |   |                                    |
| Декабрь | 1-я | «Зимушка-зима» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Елку к празднику нарядим»<br/>30.11-04.12.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития для отражения детьми предновогоднего настроения в рисунке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии;</li> <li>• упражнять в рисовании кругов («шариков») концом кисти;</li> <li>• уточнить представления детей о цвете;</li> <li>• развивать умение работать кистью;</li> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, умение доводить начатое до конца.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5 | <p>Загадывание загадки о госте – (елке).<br/>Рассматривание елки.</p> <p>Хороводная игра с пением «В лесу родилась елочка».</p> <p>Пальчиковая игра «Иголки».</p> |                                    |
|         |     |                | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Снег, снег кружится...»<br/>30.11-04.12.20г.</p>  | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умений изображать снег в аппликации способом «обрывания» бумаги.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить прием "обрывания" (снежные хлопья), умение наклеивать их на поверхность листа;</li> <li>• уточнить представление детей об оттенках снега, побуждать использовать бумагу разных оттенков для изображения снежных хлопьев;</li> <li>• развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>• развивать умение композиционно располагать "снег" на листе бумаги; словарь (снежные хлопья, снежинки); умение согласовывать свои действия с работой всего коллектива;</li> <li>• воспитывать у детей любовь к природе родного края, партнерские отношения.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Просмотр серии картин с зимним пейзажем.</p> <p>П/и Снежная карусель».</p>   | Сказка «Два мороза» в аудиозаписи. |
|         | 2-я | «Народ         | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Дымковская</p>                                     | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной</p>   | 1,2,3,4,5 | <p>Выставка игрушек,</p>  |                                    |

|             |                        |  |   |           |  |  |
|-------------|------------------------|--|---|-----------|--|--|
|             |                        | игрушка»<br>07.12. -11.12.20г.                                   | <p>деятельности «Дымковская игрушка».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с дымковскими игрушками, узорами на них;</li> <li>• развивать у детей эстетическое восприятие, обратить внимание на цветовую гамму дымковских игрушек;</li> <li>• помочь детям освоить элементы дымковской росписи: круг, точку, прямые и волнистые линии;</li> <li>• развивать навыки рисования всей кистью и ее кончиком;</li> <li>• воспитывать интерес к декоративному творчеству.</li> </ul>        |           | <p>расписанных по мотивам дымковских мастеров.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружные пальчики».</p> <p>Выставка рисунков – игрушек.</p> |  |
|             |                        | <b>Лепка</b><br>Тема: «Птица»<br>07.12. -11.12.20г.              | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Птица».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение лепить игрушку – уточку, пользуясь приемами декоративной лепки: раскатывание, прищипывание, сглаживание;</li> <li>• развивать способность дополнять образ деталями и узором, выполненным стеками;</li> <li>• развивать творческое восприятие, воображение;</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>«Музей» игрушек народных умельцев. Рассматривание экспонатов.</p> <p>Чтение стихов о расписных игрушках.</p>                    | <p>Рассматривание игрушек русских народных мастеров Дымково, Филимоново, Полхов - Майдана.</p> |
| <b>3 -я</b> | <b>«Зимующиептицы»</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Зимующие птицы»<br>14.12 -18.12. 20г. | <p><b>Цель:</b> созданиесоциальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Зимующие птицы».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять обобщенные представления детей о зимующих птицах: синицах, воробьях, голубях, снегирях;</li> <li>• упражнять в рисовании ладонью, окрашенной гуашью;</li> <li>• развивать умение использовать</li> </ul>  | 1,2,3,4,5 | <p>Чтение рассказа Бианки. В. «Холодно в лесу, холодно!»</p> <p>Психогимнастика «Птички».</p> <p>Физминутка«Вор</p>                | <p>Рассказ о заповедника х Хакасии.</p>  |

|     |                               |  |   |         |  |  |
|-----|-------------------------------|--|---|---------|--|--|
|     |                               |  | <p>необходимую цветовую гамму красок в зависимости от выбора птицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развивать композиционные и технические навыки;</li> <li>•воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым, особенно в зимний период.</li> </ul>   |         | <p>обей».</p> <p>Птицы у<br/>кормушки –<br/>работы детей.</p>  |  |
|     |                               | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Прилетели снегири»<br/>14.12 -18.12. 20г.</p>        | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Прилетели снегири».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах;</li> <li>•развивать умение вырезать ножницами округлые детали из прямоугольников и квадратов;</li> <li>•закреплять умение составлять изображение из деталей и наклеивать их на бумагу;</li> <li>•способствовать развитию у детей творческих способностей;</li> <li>•воспитывать аккуратность, самостоятельность.</li> </ul> | 1,2,3,4 | <p>Чтение стихотворения Е.Кохана«Кто не знает снегиря?»</p> <p>Рассматривание картины «Снегири прилетели».</p> <p>Физминутка «Снегири».</p>                          |  |
| 4-я | «Удивительный предметный мир» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Зонтик щелкнул и раскрылся»<br/>21.12.-25.12.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Зонтик щелкнул и раскрылся».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•закреплять умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур;</li> <li>•способствовать развитию композиционных навыков и соблюдения пропорций предметов;</li> <li>•вызвать желание самостоятельно выбрать узор для украшения изображаемого предмета;</li> </ul> <p>воспитывать творческие способности, аккуратность.</p>                    | 1,2,3,4 | <p>Загадывание загадки о зонтике.<br/>Беседа о дождливой погоде.</p> <p>Рассматривание зонта.</p> <p>Физминутка «Радуга».<br/>Слушание аудиозаписи музыки дождя.</p> |  |

|     |                              |   |  |           |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|-----------|--|--|
|     |                              | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Любимая игрушка»<br/>21.12.25.12.20г.</p>                 | <p><b>Цель:</b>создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Любимая игрушка».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение вырезать из полосок квадраты, прямоугольники, из них - круги, овалы для создания образа игрушки;</li> <li>• формировать умение составлять из деталей целый предмет, наклеивать его на бумагу;</li> <li>• развивать творческие способности;</li> <li>• воспитывать уверенность в положительном результате, целеустремленность.</li> </ul>   | 1,2,3,4,5 | <p>Беседа о любимых игрушках.</p> <p>Д/и «Назови форму»</p> <p>Пальчиковая игра «Мои вещи»</p>   | <p>Русская матрешка и неваляшка – любимые игрушки малышей.</p> |
| 5-я | Каникулы: «Праздник Новогод» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Снеговик»<br/>28.12. -31.12.20г.</p>                       | <p><b>Цель:</b>создание развивающей ситуации для изображения снеговика гуашью техникой «тычка» кисти.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей представление о снеговике, полученное в результате собственных наблюдений и на занятиях лепкой и аппликацией;</li> <li>• формировать умение рисовать снеговикатехникой«тычком кисти»;</li> <li>• закреплять приемы изображения круглых форм в различных сочетаниях;</li> <li>• поощрять желание детей выполнять рисунок по-своему,умениеанализировать свои рисунки;</li> <li>• воспитывать чувство сопереживания, эмоциональный отклик, желание помочь персонажу.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Чтение стихотворения о снеговике. Имитация рисования снеговика воздухе.</p> <p>Физминутка «Зимние забавы».</p> <p>Выставка «Хоровод снеговиков»</p> |  |
|     |                              | <p><b>Лепка</b>(коллективная композиция)<br/>Тема: «Мы гуляем»<br/>28.12. -31.12.20г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умений отражать впечатления от зимних игр, лепить фигуры человека в движении.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты (игра в «снежки»);</li> <li>• закреплять умение лепить предметы</li> </ul>  | 1,2,3,4,5 | <p>Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Зимние картинки».</p> <p>Беседа с детьми о прогулках зимой.</p>   |  |

|     |                               |  |  |           |   |  |
|-----|-------------------------------|--|--|-----------|---|--|
|     |                               |  | <p>конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать творческую инициативу детей;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения.</li> </ul>   |           | Физминутка «Этот я»   |  |
| 3-я | «Играй-отдыхай» (неделя игры) | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Моя любимая игрушка»<br/>11.01. -15.01.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность детей изображать карандашами свою любимую игрушку;</li> <li>• развивать умение выделять части игрушки и определять последовательность действий для их прорисовки;</li> <li>• способствовать использованию детьми цветовой гаммы карандашей;</li> <li>• совершенствовать композиционные и технические навыки детей;</li> <li>• воспитывать целеустремленность, партнерские отношения.</li> </ul> | 1,2,3,4   | <p>Беседа о любимых игрушках.</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший?» с игрушками.</p>  | Чтение потешки «Наша Маша маленька»              |
|     |                               | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Перевозим груз»<br/>11.01. -15.01.21г.</p>     | <p><b>Цель:</b> создание условий для развития умений передавать в аппликации впечатления, полученные в играх, связанных с перевозкой груза.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить представления детей о технике для перевозки груза, её внешнем виде;</li> <li>• закреплять умение работать ножницами, соблюдая правила безопасности;</li> <li>• развивать умение вырезать круг из квадрата, срезая углы;</li> <li>• развивать композиционные и технические навыки;</li> <li>• воспитывать аккуратность и умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul>            | 1,2,3,4,5 | <p>Просмотр слайдов о грузовых машинах, перевозке груза.</p> <p>Д/и «Разрезные картинки» (машины)</p> <p>Физминутка «Машины».</p> | Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок» |
| 4-я | «Домаш»                       | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «У меня живет</p>                                | <p>Цель: создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной</p>   | 1,2,3,4   | Аудиозапись с голосом кошки.  | Русская народная                                 |

|            |                      |   |   |           |  |   |
|------------|----------------------|---|---|-----------|--|---|
|            |                      | котенок»<br>18.01 -22.01.21г.   | <p>деятельности «У меня живет котенок».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять, расширять знаний детей о домашних животных;</li> <li>• развивать восприятие, внимание, эстетический вкус;</li> <li>• совершенствовать умения в изобразительной технике тычком жесткой кистью;</li> <li>• развивать умение не выходить за края контура, дополнять изображение деталями (глаза, носик, ротик, коготки);</li> <li>• воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашнему животному.</li> </ul>   |           | <p>Проблемная ситуация: мама - кошка потеряла котят.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p>   | загадка: «Часто умывается, а полотенцем не вытирается».   |
|            |                      | <b>Лепка</b><br>Тема: «Поросята у корытца»<br>18.01 -22.01.21г.                             | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Поросята у корытца».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, располагать части, соблюдая пропорции;</li> <li>• упражнять детей в приеме оттягивания деталей (ушки, ножки) от основной формы, сглаживать поверхность формы, дополнять деталями (хвостик, рыльце);</li> <li>• способствовать использованию в работе стеки для оформления глаз;</li> <li>• развивать у детей интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Загадывание загадки о поросятах.</p> <p>Проблемная ситуация: «Поросенок Пятачок скучает, горюет» Что делать? (позвать друзей, накормить.</p> <p>Пальчиковая игра «Поросята»</p> | Русская народная загадка: «Пятак есть, а ничего не купит» |
| <b>5-я</b> | «Искусствовкультура» | <b>Рисование</b><br>Тема: «Добрый сказочник Юрий Алексеевич Васнецов»<br>25.01. -29.01.21г. | <p><b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с творчеством Ю.А.Васнецова.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление детей об иллюстрациях художника к сказкам, потешкам, прибауткам;</li> <li>• помочь увидеть особенность рисунков Васнецова: нарядность, сказочность,</li> </ul>  | 1,2,3,4   | <p>Выставка книг с иллюстрациями Ю.Васнецова.</p> <p>Портрет художника.</p> <p>Рассказ о детстве Ю.Васнецова.</p>  | Потешка «Пошел котик на торжок...»                        |

|         |     |   |  |   |   |  |  |
|---------|-----|---|--|---|---|--|--|
|         |     |   | <p>декоративность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к творчеству художника, эмоциональный отклик на его рисунки, желание их рассматривать;</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к доброму сказочнику и его трудам.</li> </ul>  |   | <p>Физминутка<br/>«Зайка»<br/>Рисование зайчат.</p>   |  |  |
|         |     | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Аленький цветочек»<br/>25.01. -29.01.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития для приобщения детей к прикладному искусству.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей составлять полихромный цветок из бумажных форм, красиво сочетая их по цвету и величине;</li> <li>• помочь освоить приемы оформления цветка (край нарезать бахромой, повернуть бумажный круг в руке, меньшую форму наклеить на большую, нанести клей на середину цветка);</li> <li>• развивать способность вырезать листья из бумажных прямоугольников, сложенных пополам, путем срезания и закругления углов;</li> <li>• вызвать интерес к созданию коллективной композиции из отдельных элементов;</li> <li>• познакомить с этикетом поздравлений.</li> </ul> | 1,2,3,4   | <p>Проблемная ситуация: Какой подарок маме самый лучший? (Цветок)<br/>«Отправление» в лес, за цветами – Физминутка «Мы шагаем»<br/>Игра «Собираем цветочки».<br/>Встреча с грустной куклой Машей.<br/>Помощь кукле – изготовление подарка – цветка.</p> | <p>Кукла Маша в русском народном костюме.</p>  |  |
| Февраль | 1-я | «Домашниептицы»   | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Петушок и его семья»<br/>01.02- 05.02.21г.</p>  | <p><b>Цель:</b> создание ситуации развития у детей умений отражать в рисунке представление о петушке и его семье.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление детей о внешнем виде петушка, курочки и цыплят;</li> <li>• формировать умение рисовать петушка и его семью техникой оттиска поролоном;</li> <li>• упражнять в рисовании контура птиц цветными карандашами по шаблону, располагая его по своему сюжету;</li> <li>• развивать навыки аккуратного закрашивания поролоновыми палочками;</li> </ul> | 1,2,3,4   | <p>Загадывание загадки про петушка:<br/>«Отгадайте, кто придет в гости».</p> <p>П/и «Птички в гнездышках»<br/>Рассматривание картины «Птичий двор».<br/>Аудиозапись с голосами</p> | <p>Хакасская народная игра «Назови птицу».</p> |

|            |                               |  |   |            |  |  |
|------------|-------------------------------|--|---|------------|--|--|
|            |                               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изображению птиц.</li> </ul>   |            | домашних птиц.   |  |
|            |                               | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Уточка»<br/>01.02- 05.02.21г.</p>                 | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Уточка».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности утят: туловище в форме овала, головав форме шара, вытянутый широкий клюв, хвостик.</li> <li>• закреплять и совершенствовать приемы лепки: делить пластилин на неравные части; скатывать между ладонями, соединять части, прижимая плотно между собой;</li> <li>• упражнять в использовании приемаприщипывания, оттягивания и сглаживания;</li> <li>• воспитывать эмоционально – ценностное отношение к результатам лепки, своим и партнеров.</li> </ul> | 1,2,3,4    | <p>Загадывание загадок о домашних птицах.</p> <p>Д/и «Отгадай, кто в сундучке?»</p> <p>Д/и «Назови части тела птицы»</p> <p>Физминутка «5 утят».</p> <p>Пальчиковая игра «Вышли уточки на луг...».</p> |  |
| <b>2-я</b> | <b>«Будьосторожен! (ОБЖ)»</b> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Пешеходный переход»<br/>08.02.-12.02.21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Пешеходный переход».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять навыки безопасного поведения на улице;</li> <li>• расширить представление детей о пешеходном переходе через улицу и его обозначении;</li> <li>• развивать способность детей изображать пешеходный переход красками на листе бумаги;</li> <li>• упражнять в рисовании горизонтальных линий, штриховке кругов, дополнении рисунка деталями (знаки, деревца);</li> <li>• воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь партнерам.</li> </ul>                                   | 1,2,3,4, 5 | <p>Беседа «Как переходить улицу».</p> <p>Физминутка«Машины».</p> <p>Чтение стихов о транспорте.</p>  |  |



|     |                                      |  |   |           |   |  |
|-----|--------------------------------------|--|---|-----------|---|--|
|     |                                      | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Пожарные машины»<br/>08.02.-12.02.21г.</p>                                 | <p><b>Цель:</b> создание развивающей ситуации для отражения через аппликацию правил безопасного поведения детей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представление детей о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности, правилах поведения при возгорании и задымлении;</li> <li>• воспитывать ответственность за свои поступки, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности;</li> <li>• упражнять в аппликации, закреплять умение пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой;</li> <li>• воспитывать уважение к труду пожарных.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Беседа о пожарах и о их тушении пожарными машинами.</p> <p>Д/и «Что лишнее?» (среди деталей машины мячик и обруч).</p> <p>Физминутка «Все ребята дружно встали».</p> |  |
| 3-я | Наши мужчины - защитники             | <p><b>Аппликация</b><br/>коллективная<br/>Тема: «Самолеты летят»<br/>15.02. -19.02. 21г.</p>               | <p><b>Цель:</b> создание развивающей ситуации для закрепления представлений детей о летчиках и их технике и отражения впечатлений через аппликацию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать выполнению детьми коллективной аппликации;</li> <li>• развивать технические и композиционные умения детей;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения детей;</li> <li>• вызвать у детей чувство уверенности в силе нашей Армии, гордость за нашу Родину.</li> </ul>   | 1,2,3,4,5 | <p>Чтение стих. А.Нехода «Лётчик»<br/>Беседа о военных самолетах.<br/>П/и «Самолеты».</p>   | Чтение стихотворения О. Высотской «Слава Армии родной» |
| 3-я | «Наши мужчины – защитники Отечества» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Открытие папе ко Дню защитника Отечества - танк»<br/>15.02.-19.02. 21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений о защитниках Отечества, отражении впечатлений в рисунке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление о военных профессиях, в том числе о танкистах;</li> <li>• упражнять детей в рисовании контура танка простым карандашом: закреплять приемы работы гуашью;</li> <li>• формировать умение организовать свое рабочее место;</li> </ul>   | 1,2,3,4,5 | <p>Пальчиковая игра «Стойкий солдатик»</p> <p>Слушание песни «Катюша» в аудиозаписи.</p> <p>Физминутка с песней «Бравые</p>   |  |

|             |                  |                 |  |   |           |   |   |
|-------------|------------------|-----------------|--|---|-----------|---|---|
|             |                  |                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать чувство патриотизма, уважение к Армии.</li> </ul>  |           | солдаты»<br>А.Филиппенко.   |   |
|             | <b>4 –<br/>Я</b> |                 | <b>Лепка</b><br>Тема: «Здравствуй, Зайка»<br>22.02 -26.02.21г.       | <b>Цель:</b> создание условий для объёмного изображения зайчика из пластилина.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение лепить зайчика по представлению, сохраняя пропорции тела животного;</li> <li>развивать способность делить комок пластилина на несколько частей в соответствии с задуманным образом и соединять их;</li> <li>упражнять в приемах лепки: раскатывании, оттягивании, сглаживании;</li> <li>воспитывать партнерские отношения, аккуратность в работе.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | Игровая ситуация «К нам в гости пришел заяц».<br>Беседа о зайце.<br><br>Физминутка «Зайка»                            | Потешка «Зайка, попляши»                |
| <b>Март</b> | <b>1-я</b>       | <b>Каникулы</b> | <b>Рисование</b><br>Тема: «Развесистое дерево»<br>01.03 -05.03. 21г. | <b>Цель:</b> создание условий для формирования умений рисовать дерево карандашами.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение детей использовать разный нажим на карандаш, для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями;</li> <li>развивать образное восприятие, воображение, творческие способности;</li> <li>закреплять умение дополнять рисунок деталями (ягодами, кормушкой);</li> </ul> воспитывать стремление добиваться хорошего результата.                             | 1,2,3,4   | Рассматривание дерева.<br>Чтение стихотворения О.Высотской «Елочка».<br><br>Физминутка «Зимний лес».                  | Игра: «Назови деревья нашей местности». |
|             |                  |                 | <b>Лепка</b><br>Тема: «Мама Кошка»<br>01.03 -05.03.21г.              | <b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений лепить животное – кошку.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, податливый;</li> <li>закреплять прием скатывания между ладонями;</li> <li>упражнять в приемах прищипывания, оттягивания;</li> </ul>   | 1,2,3,4   | Загадывание загадки о кошке.<br>Пальчиковая гимнастика «Котенок».<br>Объяснение приемов лепки.<br>Физминутка «Кошка». | Потешка «Загорелся кошкн дом»           |

|     |                              |   |  |           |   |  |
|-----|------------------------------|---|--|-----------|---|--|
|     |                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение плотно соединять части, примазывая места соединений;</li> <li>• воспитывать аккуратность, эмоционально – ценностное отношение к работе.</li> </ul>  |           |   |  |
| 2-я | «Весна–красна»               | <b>Рисование</b><br>Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит»<br>09.03. -12.03. 21г. | <b>Цель:</b> создание условий для отражения детьми впечатлений от наблюдений за явлениями природы весной.<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение располагать рисунок на широком пространстве листа;</li> <li>• использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом);</li> <li>• совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства;</li> <li>• развивать умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5 | Чтение стихотворений о наступлении весны.<br>Рассматривание картин с весенними пейзажами.<br><br>Физминутка «Весна, весна красная». | Ссылка на наблюдения за весенними явлениями природы в нашей местности. |
|     |                              | <b>Аппликация</b><br>Тема: «Цветы для милой мамочки»<br>09.03. -12.03. 21г.           | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Цветы для милой мамочки»<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для закрепления умения детей вырезать стебелек, цветочный горшок из бумаги;</li> <li>• развивать любознательность, воображение;</li> <li>• развивать способность откликаться на проявление прекрасного в предметах окружающего мира;</li> <li>• воспитывать уважение и любовь к маме, желание порадовать ее подарком, сделанным своими руками.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | Физминутка «Цветок».  | Просмотр и анализ видеofilm «Весна. Первоцветы нашей местности».       |
| 3-я | «Волшебные слова и поступки» | <b>Рисование</b><br>Тема: «Кукле чашку подарю»<br>15.03 -19.03. 21г.                  | <b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Кукле чашку подарю».<br><b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с характерными элементами гжельской росписи;</li> <li>• формировать умение составлять узор (в виде чайной чашки) по мотивам гжельской</li> </ul>  | 1,2,3,4   | Беседа о посуде, красиво расписанной народными мастерами.<br><br>Физминутка «Художник –   | Кукла Маша и кукла Тарика.   |

|     |                                 |   |   |           |   |  |
|-----|---------------------------------|---|---|-----------|---|--|
|     |                                 |   | <p>росписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представление о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами;</li> <li>• поддерживать творческую инициативу;</li> <li>• поддержать желание детей порадовать куклу подарком.</li> </ul>  |           | невидимка».   |  |
|     |                                 | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Птица»<br/>15.03 -19.03. 21г.</p>                      | <p><b>Цель:</b> создание развивающей ситуации для закрепления у детей навыков лепки фигуры птицы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение детей делить пластилин на 2 части, соблюдая пропорции тела птицы;</li> <li>• развивать умение оттягивать детали: клюв, хвостик, рисовать крылья стекой;</li> <li>• развивать способность дополнять поделку мелкими деталями;</li> <li>• воспитывать эстетический вкус, партнерские отношения.</li> </ul>   | 1,2,3,4,5 | <p>Рассматривание игрушки – птички.</p> <p>Беседа о подарках друзьям.</p> <p>Физминутка «Птички в гнездышках сидят».</p>                                | Чтение хакасской народной сказки «Как птицы царя выбирали» |
| 4-я | «Водоёмногообитатели. Аквариум» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Рыбки плавают в воде»<br/>22.03 -26.03. 21г.</p>   | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Рыбки плавают в воде».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать представления детей об обитателях водоема –рыбах, их внешнем виде и повадках;</li> <li>• формировать навык рисования округлой формы тела рыб способом нетрадиционной техники – ватными палочками и краской;</li> <li>• развивать внимание, творческое воображение;</li> <li>• воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе.</li> </ul> | 1,2,3,4   | <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме.</p> <p>Беседа о рыбах.</p> <p>Игра «Рыбалка».</p> <p>Физминутка «Весенняя песенка».</p> <p>Игра «Назови рыб».</p> | Рыбы, обитающие в реках нашей местности.                   |
|     |                                 | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «На рыбалку с Буратино»<br/>22.03 -26.03. 21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «На рыбалку с Буратино»</p> <p><b>Задачи:</b></p>  | 1,2,3,4,5 | Чтение рассказа И.Токмаковой «Где спит рыбка?»  |  |

|        |     |  |   |  |         |   |   |
|--------|-----|--|---|--|---------|---|---|
|        |     |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение изображать рыб техникой обрывной аппликации;</li> <li>• упражнять в передаче округлой формы тела рыб;</li> <li>• развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, чувство ритма;</li> <li>• вызвать желание бережно относиться к живым существам нашей планеты.</li> </ul>  |         | <p>Д/и «Чего не хватает?»</p> <p>Физминутка «К речке».</p>  |   |
| Апрель | 1-я | «Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Да здравствует полотенце пушистое!»<br/>29.03 -02.04. 21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Да здравствует полотенце пушистое!».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить представление детей о предметах для гигиены тела: о мыле, о полотенце, о расческе, о зубной щетке;</li> <li>• формировать умение создавать узоры на полотенце;</li> <li>• закреплять умение рисовать кистью разными способами;</li> <li>• развивать творческую инициативу, чувство цвета.</li> </ul>   | 1,2,3,4 | <p>Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Физминутка «Умывалочка»</p>   | Чтение потешек: «Водичка – водичка», «Ты, вода – водица...»       |
|        |     |  | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Делаем зарядку»<br/>29.03 -02.04. 21г.</p>                    | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Делаем зарядку».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания у детей о здоровом образе жизни и элементарных путях его сохранения;</li> <li>• формировать умение достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта;</li> <li>• развивать эстетическое восприятие и творческие способности;</li> <li>• воспитывать аккуратность в работе с пластилином и стремление довести начатое дело до конечного результата.</li> </ul> | 1,2,3,4 | <p>Беседа о зарядке после сна.</p> <p>Рассматривание рисунков с различными позами человека.</p> <p>Физминутка «Вверх рука и вниз рука».</p> | Закличка: «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым» |

|     |                   |  |   |           |  |   |
|-----|-------------------|--|---|-----------|--|---|
| 2-я | «Плодысемена»     | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Яблоко»<br/>05.04. -09.04. 21г.</p>               | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Яблоко».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей о произрастании яблок из семян;</li> <li>• развивать умение изображать яблоко с семечками, используя средства выразительности: цвет, форму, размер, расположение на листе;</li> <li>• развивать умение рисовать контур простым карандашом, пользоваться акварелью;</li> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Рассматривание картины И. Хруцкого «Цветы и плоды» и картины К.С. Петрова - Водкина «Яблоко и вишня».</p> <p>Физминутка «Зайчик серенький...»</p> |   |
|     |                   | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Вот какой арбуз»<br/>05.04. -09.04. 21г.</p>          | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Вот, какой арбуз».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умения лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме;</li> <li>• вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина;</li> <li>• развивать творческие способности и инициативность;</li> <li>• воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</li> </ul>   |           | <p>Рассматривание альбома «Плоды и семена»</p>   |   |
| 3-я | «Дорожнаяграмота» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Мчат машины по дороге»<br/>12.04.-16.04. 21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления у детей представлений о назначении дороги, отражении впечатлений в рисунке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представление детей о различных видах машин;</li> <li>• развивать умение владеть кистью, располагать предмет на листе с учетом его</li> </ul>   |           | <p>Д/и «Назови транспорт».</p> <p>Д/и «Общее и отличительное».</p> <p>Физминутка «Машины».</p>   | <p>Ссылка на транспорт нашего города.</p> |

|     |   |   |  |         |   |  |
|-----|---|---|--|---------|---|--|
|     |   |   | <p>пропорций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представление детей о цвете;</li> <li>• воспитывать аккуратность, целеустремленность.</li> </ul>   |         |   |  |
|     |   | <p><b>Аппликация</b><br/>коллективная<br/>Тема: «Какие машины ездят по дороге»<br/>12.04.-16.04. 21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание развивающей ситуации для отражения детьми представлений о различных видах транспорта способом аппликации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение вырезать круги из квадратов, квадраты из полоски бумаги, наклеивать детали в определенное место аппликации;</li> <li>• развивать творческие способности детей, способствовать изображению грузовых, легковых, пожарных машин, скорой помощи;</li> <li>• развивать умение передавать форму и взаимное расположение деталей;</li> <li>• воспитывать партнерские отношения, дружелюбие, аккуратность.</li> </ul> | 1,2,3,4 | <p>Беседа о правилах пешеходов.<br/>С/р игра «Светофор».</p> <p>Физминутка«Дождик».</p> |  |
| 4-я | «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Чудо дерево»<br/>(коллективная работа)<br/>20.04 -24.04. 21г.</p>          | <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления умений рисовать предметы круглой, прямоугольной формы, придумывать и воплощать замысел в рисунке</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей рисовать предметы круглой и прямоугольной формы(игрушки,домики,яблоки,шары);</li> <li>• формировать умение создавать коллективную работу,радоваться результату своего труда;</li> <li>• упражнять в умении правильно пользоваться кистью,рисование всем ворсом и концом.</li> </ul>   | 1,2,3,4 | <p>Чтение К.Чуковского «Чудо дерево»</p>  |  |

|     |       |                       |  |   |         |   |  |
|-----|-------|-----------------------|--|---|---------|---|--|
|     |       |                       | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Расписные фигурки»<br/>20.04. -24.04. 21г.</p>                | <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования умений детей лепить из соленого теста игрушки с помощью формочек.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей раскатывать соленое тесто в тонкий пласт и вырезать формочками разные фигурки;</li> <li>• развивать творческую фантазию и координацию движений рук;</li> </ul> <p>воспитывать аккуратность и неторопливость при создании фигурок</p>   | 1,2,3,4 | <p>Игра «Волшебный мешочек» с формочками для теста.</p> <p>Физминутка «Поднимайте плечики».</p>                         |  |
| май | 5 – я |                       | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Божья коровка»<br/>26.04.-30.04. 21г.</p>                | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Божья коровка».<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение располагать изображение в центре листа;</li> <li>• развивать мелкую моторику рук;</li> <li>• развивать навыки аккуратного наклеивания деталей на бумагу и дорисовки мелких деталей карандашами;</li> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности;</li> <li>• воспитывать эмоционально – ценностное отношение ко всему живому.</li> </ul> | 1,2,3,4 | <p>Загадывание загадки о божьей коровке.<br/>Рассматривание игрушки или рисунка.</p> <p>Физминутка «Божьи коровки».</p> | Потешка «Божья коровка, лети на небо...» |
|     | 2-я   | «День Великой Победы» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Самолеты летят сквозь облака»<br/>04.05. -07.05. 21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание развивающей ситуации для формирования у детей умения рисовать парад самолетов.<br/><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение рисовать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш;</li> <li>• развивать образное восприятие, образные представления;</li> <li>• вызывать эмоционально – ценностное отношение к созданным рисункам;</li> <li>• воспитывать у детей патриотические чувства.</li> </ul>  | 1,2,3,4 | <p>Загадывание загадок про самолёт.</p> <p>Пальчиковая игра «Капитан»</p> <p>Физминутка «Самолёты».</p>                 |  |
| май |       |                       |  |   |         |   |  |



|      |                    |  |  |           |  |   |
|------|--------------------|--|--|-----------|--|---|
|      |                    | <p><b>Лепка</b><br/>Тема: «Военные самолеты»<br/>04.05. -07.05. 21г.</p>                               | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития у детей способностей лепить самолеты, готовящиеся на парад Победы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей гражданскую позицию, чувство любви к Родине, уважение к памяти погибших героев;</li> <li>• развивать умение детей анализировать основные части предмета, их функциональные возможности;</li> <li>• развивать творческие художественные способности детей;</li> <li>• воспитывать интерес к изображению военной техники.</li> </ul>   | 1,2,3,4   | Физминутка «Улетаем на ракете»   | Беседа о защитниках Отечества.              |
| 3 -я | «Весенний перелох» | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: «Прилетела птичек стая»(коллективная работа)<br/>11.05. -14.05. 21г.</p> | <p><b>Цель:</b> создание ситуации развития у детей способностей рисовать красками дерево и птичек на нем.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей создавать коллективную работу;</li> <li>• упражнять в рисовании ствола, веток и листьев дерева кисточкой и красками (гуашь);</li> <li>• закреплять умение детей рисовать маленьких птичек, ритмично размещая их на ветках дерева;</li> <li>• развивать творческое воображение и технические навыки рисования кистью;</li> <li>• воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе.</li> </ul> | 1,2,3,4,5 | <p>Проблемная ситуация: «Прилетели птички, а сесть отдохнуть им некуда. Что делать?» (Нарисовать дерево).</p> <p>Физминутка Весна, весна красная».</p> | Хакасские народные загадки о временах года. |
|      |                    | <p><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»<br/>11.05. -14.05. 21г.</p>         | <p><b>Цель:</b> создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «Носит одуванчик желтый сарафанчик».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика;</li> <li>• формировать умение детей сворачивать салфетку дважды пополам, из полученного</li> </ul>  | 1,2,3,4,5 | Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик»<br>Пальчиковая игра «Дождик, дождик, веселей!»  | Первые цветы нашей местности.               |

|  |                    |   |  |   |  |                                    |  |
|--|--------------------|---|--|---|--|------------------------------------|--|
|  |                    |   |  | квадрата вырезать кружок, сделать надрезы по его краям и наклеить пушистый кружок на ножку (стебелек); <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность к созданию выразительных образов в аппликации;</li> <li>• развивать чувство цвета, формы, композиционные навыки;</li> <li>• воспитывать художественный вкус.</li> </ul> |  | Физминутка «Ху дожник – невидимка» |  |
|  | <b>4-я<br/>5-я</b> | <b>Мониторинг</b><br>17.05.-31.05. 21г. |  |   |  |                                    |  |

## 6. Организационный раздел

### 6.1. Режим дня

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (октябрь – апрель)

| РЕЖИМ<br>холодный<br>период (октябрь<br>– апрель) | Утренний<br>приём,<br>зарядка | завтрак   | НОД            | прогулка    | Время<br>получения<br>обеда, обед | Сон,<br>гимнастика<br>в постели,<br>закаливание | полдник          | Игры,<br>занятия,<br>кружковая<br>деятельность,<br>прогулка | ужин              | Самостоятельная<br>деятельность,<br>уход домой |
|---|-------------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------------------------|---|------------------|---|-------------------|--|
| Средняя<br>4-5 лет                                | 7.00-8.00<br>8.00-8.20.       | 8.30-8.45 | 9.00-<br>10.00 | 10.15-11.15 | 11.45.<br>12.00-12.30             | 12.45-15.10                                     | 15.15.-<br>15.30 | 15.30.-17.15<br>(прогулка по<br>показаниям<br>темп.режима)  | 17.30.-<br>17.45. | 18.00-19.00                                    |

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (май-сентябрь)

| группа | Утренний<br>приём,<br>зарядка | завтрак | НОД | прогулка | Время<br>получения<br>обеда, обед | Сон,<br>гимнастика<br>в постели | полдник | Игры,<br>занятия,<br>кружковая<br>деятельность,<br>прогулка | ужин | Самостоятельная<br>деятельность,<br>уход домой |
|--------|-------------------------------|---------|-----|----------|-----------------------------------|---------------------------------|---------|---|------|--|
|--------|-------------------------------|---------|-----|----------|-----------------------------------|---------------------------------|---------|---|------|--|

|                    |                         |           |                |             |                       |             |                  |              |                   |             |
|--------------------|-------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|--------------|-------------------|-------------|
| Средняя<br>4-5 лет | 7.00-8.00<br>8.00-8.10. | 8.30-8.45 | 9.00-<br>10.00 | 10.15-11.30 | 11.45.<br>12.00-12.30 | 12.45-15.00 | 15.15.-<br>15.30 | 15.30.-17.15 | 17.30.-<br>17.45. | 18.00-19.00 |
|--------------------|-------------------------|-----------|----------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|--------------|-------------------|-------------|

## 6.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

| Направление развития           | Методические пособия  |
|--------------------------------|---|
| <i>Познавательное развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.В.Белошистая Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 296 с.</li> <li>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей, младшего и среднего дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс 2001г.</li> <li>3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И.Логина, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под.ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. -244с.</li> <li>4. Дидактические игры – занятия в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт. – сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 79 с.</li> <li>5. Знакомим дошкольников с математикой / Авт. сост. Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.</li> <li>6. Кондратьева, Н.Н. «Мы» Программа экологического образование детей- СПб: Детство-Пресс 2005г.</li> <li>7. Корнилова, В. Н. «Экологическое окно в детском саду» Методические рекомендации Библиотека, Журналы «воспитатель ДОУ» Творческий Центр «Сфера», Москва 2008</li> <li>8. Л.Г. Петерсон, Е.Е. КочемасоваИгралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2007. – 160 с.</li> <li>9. Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт. – сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: «Детство - пресс», 1999.- 176 с.</li> <li>10. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: «Детство - пресс», 2001. -128 с.</li> <li>11. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: «Детство - пресс», 2011.</li> <li>12. Русские народные загадки, пословицы, поговорки./ Авт. – сост. Ю.Г.Круглов. – М.: Просвещение, 1990. – 335 с.</li> <li>13. Уланова, А.А. Методические рекомендации по организации и проведении прогулок детей 3-7лет. СПб: Детство-Пресс 2008г.</li> </ol> |
| <i>Речевое развитие</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду Планирование и конспекты. Творческий Центр «Сфера», Москва 2006</li> <li>2. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет/ С.И. Карпова, В.В.Мамаева – СПб.: Речь, 2013. – 144 с.</li> <li>3. Комплексные занятия по программе Детство. Средняя группа / авт. – сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В.Богданова. –</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>4. План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В.Гончарова и др.; под ред. З.А.Михайловой. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 255 с.</p> <p>5. Развитие речи детей 3-5 лет. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.</p> <p>6. Моя Хакасия. Книга для чтения по программе «Культура, литература и история родного края» / Пособие для учащихся 1-2-х кл. – Абакан: Хакасское кн. изд-во, 2001. Комплексные занятия по программе Детство. Средняя группа / авт. – сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В.Богданова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>7. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе Детство. Средняя группа / Авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p>   |
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>  | <p>1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Науч. ред. А.С. Гогобидзе. – СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2013.</p> <p>2. Воспитание детей на традициях народной культуры: программа, разработки занятий и мероприятий / авт. – сост. В.П. Ватаман. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>3. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под.ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайлова, Л.М.Гурович. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. -244с.</p> <p>4. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание, Социализация, Физическая культура» в средней группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013.</p> <p>5. Комплексные занятия по программе Детство. Средняя группа / авт. – сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В.Богданова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>6. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе Детство. Средняя группа / Авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>7. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание детей от двух до пяти лет: Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис – пресс, 2011.</p> <p>8. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> |
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>1. Комплексные занятия по программе Детство. Средняя группа / авт. – сост. З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В.Богданова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>2. Комарова, И.А. «Листок на ладони» Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб: Детство-Пресс 2004г.</p> <p>3. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе Детство. Средняя группа / Авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>4. Сакулина Н.П., Комарова Т.С.: Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд.,</p>   |

испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982.

5.Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.Н.Седова, В.Ю.Слепцова, Т.В. Смагина Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование (конспекты занятий)

6. Узорова О.В.: Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2008.

7.Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка / С.А. Шанина, А.С. Гаврилова. – М.: РИПОЛклассик: ДОМ 21 ВЕК, 2010.