

Памятка по развитию речи ребёнка-дошкольника

Главное правило – больше разговариваете

1. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространёнными – это обогащает словарь ребёнка.
2. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно - это побуждает к общению.
3. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа - это возвращает любознательность
4. Давайте ребёнку больше рисовать и лепить – это развивает пальцы рук, следовательно и речь.
5. Обращайте внимание детей на звуки и шумы. Это развивает фонематический (речевой) слух.
6. Обсуждайте с ребёнком его впечатления от событий дня.– это развивает связную речь.
7. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном. Пробуйте цитировать, пересказывать и придумывать свой вариант произведения – это польза и удовольствие.
8. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних– это развивает комплексы неполноценности.
9. Играйте с ребёнком в разные игры.

Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Памятка по развитию речи ребёнка-дошкольника

Главное правило – больше разговариваете

1. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространёнными – это обогащает словарь ребёнка.
2. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно - это побуждает к общению.
3. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа - это возвращает любознательность
4. Давайте ребёнку больше рисовать и лепить – это развивает пальцы рук, следовательно и речь.
5. Обращайте внимание детей на звуки и шумы. Это развивает фонематический (речевой) слух.
6. Обсуждайте с ребёнком его впечатления от событий дня.– это развивает связную речь.
7. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном. Пробуйте цитировать, пересказывать и придумывать свой вариант произведения – это польза и удовольствие.
8. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних– это развивает комплексы неполноценности.
9. Играйте с ребёнком в разные игры.

Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Памятка по развитию речи ребёнка-дошкольника

Главное правило – больше разговариваете

1. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространёнными – это обогащает словарь ребёнка.
2. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно - это побуждает к общению.
3. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа - это возвращает любознательность
4. Давайте ребёнку больше рисовать и лепить – это развивает пальцы рук, следовательно и речь.
5. Обращайте внимание детей на звуки и шумы. Это развивает фонематический (речевой) слух.
6. Обсуждайте с ребёнком его впечатления от событий дня.– это развивает связную речь.
7. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном. Пробуйте цитировать, пересказывать и придумывать свой вариант произведения – это польза и удовольствие.
8. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних– это развивает комплексы неполноценности.
9. Играйте с ребёнком в разные игры.

Проблемы отцов и детей не бывает там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Играем по дороге в детский сад

«Отгадай предмет по названию его частей»

- ☺ Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
- ☺ Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
- ☺ Подъезд, этаж, лестница, квартиры(дом).
- ☺ Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
- ☺ Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

«Назови лишнее слово»

Взрослый ряд слов и предлагает ребенку найти и объяснить «лишнее» слово.

- ☺ кукла, песок, юла, ведро, мяч;
- ☺ стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
- ☺ пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
- ☺ слива, яблоко, помидор, груша;
- ☺ грустный, печальный, унылый, глубокий;
- ☺ храбрый, звонкий, смелый, отважный.

«Небылицы»

Ведущий начинает рассказ, участник должен заметить то, чего не бывает.

«Помоги придумать сказку»

Взрослый начинает сказку. Ребёнок продолжает. Например, жил-был...кто? И отправился он однажды... куда?

«Милиционер (узнай по описанию)»

Сочинение описательны загадок о близких и родственниках. Пришел милиционер и говорит: «К нам пришел человек, не ваш знакомый? Узнайте его приметам.»

«Фотограф (узнай по описанию)»

Мы проходим мимо магазинов, домов, деревьев. Попробуй догадаться, что сфотографировал фотограф»

Играем по дороге в детский сад

«Отгадай предмет по названию его частей»

- ☺ Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
- ☺ Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
- ☺ Подъезд, этаж, лестница, квартиры(дом).
- ☺ Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
- ☺ Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

«Назови лишнее слово»

Взрослый ряд слов и предлагает ребенку найти и объяснить «лишнее» слово.

- ☺ кукла, песок, юла, ведро, мяч;
- ☺ стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
- ☺ пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
- ☺ слива, яблоко, помидор, груша;
- ☺ грустный, печальный, унылый, глубокий;
- ☺ храбрый, звонкий, смелый, отважный.

«Небылицы»

Ведущий начинает рассказ, участник должен заметить то, чего не бывает.

«Помоги придумать сказку»

Взрослый начинает сказку. Ребёнок продолжает. Например, жил-был...кто? И отправился он однажды... куда?

«Милиционер (узнай по описанию)»

Сочинение описательны загадок о близких и родственниках. Пришел милиционер и говорит: «К нам пришел человек, не ваш знакомый? Узнайте его приметам.»

«Фотограф (узнай по описанию)»

Мы проходим мимо магазинов, домов, деревьев. Попробуй догадаться, что сфотографировал фотограф»

Играем по дороге в детский сад

«Отгадай предмет по названию его частей»

- ☺ Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
- ☺ Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
- ☺ Подъезд, этаж, лестница, квартиры(дом).
- ☺ Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
- ☺ Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

«Назови лишнее слово»

Взрослый ряд слов и предлагает ребенку найти и объяснить «лишнее» слово.

- ☺ кукла, песок, юла, ведро, мяч;
- ☺ стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
- ☺ пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
- ☺ слива, яблоко, помидор, груша;
- ☺ грустный, печальный, унылый, глубокий;
- ☺ храбрый, звонкий, смелый, отважный.

«Небылицы»

Ведущий начинает рассказ, участник должен заметить то, чего не бывает.

«Помоги придумать сказку»

Взрослый начинает сказку. Ребёнок продолжает. Например, жил-был...кто? И отправился он однажды... куда?

«Милиционер (узнай по описанию)»

Сочинение описательны загадок о близких и родственниках. Пришел милиционер и говорит: «К нам пришел человек, не ваш знакомый? Узнайте его приметам.»

«Фотограф (узнай по описанию)»

Мы проходим мимо магазинов, домов, деревьев. Попробуй догадаться, что сфотографировал фотограф»