

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – ДС «Дельфин»

Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
Но возможно - всё избежать,
А где надо - на помощь позвать.
Т.Г. Хромцова

Образовательный проект для детей второй младшей группы "Азбука безопасности"

Безопасность жизни ребенка – это одна из главных задач ДОУ. Так как в дошкольном возрасте формируется личность, закладываются основы жизнедеятельности, определить как себя вести в разных ситуациях очень сложно и ребенок не может самостоятельно определить всю меру безопасности, поэтому одна из задач взрослого является защита ребенка.

Безопасность наших детей представляет серьезную проблему современного мира. Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наши квартиры оборудованы различной бытовой техникой, химией и медикаментами, а также всевозможными предметами представляющими интерес для малышей, но в то же время несущие в себе опасность для их здоровья. Поэтому, привитие детям дошкольного возраста навыков безопасного поведения, основ личной безопасности весьма актуальная проблема на сегодняшний день.

Место реализации проекта: МБДОУ «ЦРР – ДС «Дельфин» (группы, прилегающая территория).

Разработчики проекта: Кухтина М.В., Ковалева Л.М.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Сроки реализации проекта:

Цель: создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности в процессе образовательной деятельности "Азбука безопасности".

Задачи:

1. создать условия для формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;
2. обеспечить условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста представлений об элементарных основах безопасного поведения в быту и на улице в совместной деятельности педагога с детьми и родителями.
3. познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;
4. развивать умение передавать свои впечатления от увиденного в рисунках и аппликации;
5. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей, умение действовать согласованно;
7. В совместном творчестве детей и родителей способствовать повышению компетентности и развитию творческих способностей.

Тип проекта: долгосрочный, групповой, интерактивный.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Используемые формы, методы, технологии.

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказ
- Рассказ – объяснение
- Работа с наглядным материалом
- Игры (*подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические*)
- Игровые ситуации — загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Продуктивная деятельность (*рисование, конструирование, аппликация, лепка*)
- Чтение художественной литературы;
- Наблюдения за транспортом и пешеходами.

Обеспечение проекта:

- ✓ **Методическое:**
- ✓ **Материально – техническое:**

Принципы реализации проектной деятельности:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей;
- Принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- Принцип психологической комфортности – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- Принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- Принцип систематичности и последовательности, реализуется через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области экспериментально-исследовательской и природоохранной деятельности;
- Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в практикоориентированную и природоохранную деятельность;
- Принцип творческо-гуманной направленности обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с природной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Прогнозируемый результат реализации проекта:

1. Представления у детей о безопасном поведении на дороге, в природе и в собственной жизнедеятельности стали более разнообразными и осознанными.
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс по средствам повышения компетентности и развития творческих способностей.

**Содержание тематического раздела проекта
"Азбука безопасности"**

Этапы проекта: проект осуществляется в 3 этапа.

I этап – организационно-подготовительный (с 1.09.19 по 30.09.19.)

Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Содержание деятельности с родителями	Сроки реализации
Уточнение представлений детей об опасных предметах в быту и опасности на дороге, рядом с проезжей частью.		Подбор и изучение методической, справочной и художественной литературы по данной теме с учётом возрастных особенностей детей;	
		Разработка консультаций и наглядной информации для родителей по теме проекта. Консультация для родителей на тему: «Безопасность в Вашем доме». Памятка для родителей: «Безопасность детей в быту». Консультация для родителей: «Безопасность детей – забота взрослых». Консультация для родителей на тему: «Первая доврачебная помощь при травмах у детей». Памятка для родителей: «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!». Памятка для родителей: "Первая помощь при ожоге".	
		Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта	

II этап – практический (с 1.10.19 по 30.11.19)

Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Содержание деятельности с родителями	Сроки реализации
Интегрированная НОД по теме: «Опасные предметы»	Рассматривание альбома с иллюстрациями "Нужные, но опасные", "Каждой вещи свое место"	Дискуссия "Безопасность в доме"	
1. Беседы: Рассказ – беседа по карточкам: «Опасные предметы». • Беседа: «Запомните, детки	1. Дидактические игры: «Подбери игрушки Танюшке»• «Раз, два, три, что может быть	1. Анкетирование родителей на тему: «Чтобы не было беды», «Откуда опасность» 2. Родительское собрание на	

<p>таблетки – не конфетки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Скорая помощь». • Беседа: «Эта спичка – невеличка». <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Дом»</p> <p>Словесные игры</p> <p>- "Добрые и плохие поступки";</p> <p>- «Съедобное — несъедобное»;</p> <p>- «Угадай по признаку»;</p> <p>- «Закончи предложение»;</p> <p>- "Умники и умницы"</p> <p>- "Назови членов своей семьи"</p> <p>- «Кто лишний»,</p> <p>- "Умею-не умею" и др.</p> <p>4. Художественная деятельность: Рисование: «Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошkin дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Миски трёх медведей» • Аппликация «Пожарная лестница» <p>5. Подвижные игры: «Вода и огонь»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто быстрее потушит пожар» • «Птички в беде» • «Хозяин озера» <p>7. Чтение художественной литературы: Чуковский К.И. «Федорино горе», «Путаница» Михалков С. «Трезор» Маршак С.Я. «Кошkin дом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • С.Я. Маршак «Пожар»; • Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; • Л. Толстой «Пожарные собаки»; • Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; • Т. Нуждина «История спички»; • Б. Житков «Пожар»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; • М. Кривич «Где работает огонь»; • Г. Остер «Вредные советы»; 	<p>опасно - найди»• «Что мы знаем о вещах?» (лото)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Так и не так» • «Сто бед» • «Мы - спасатели» • «Я иголки не боюсь» (пособие); • " Горит - не горит" (разрезные картинки) • "Верно - не верно", • "Наш друг Светофор" и т.д. <p>2 Сюжетно-ролевые игры: «Кошkin дом», «Покажи кукле, как правильно качаться на качелях», «Покажи Мишутке и другим игрушкам, как безопасно играть с песком»</p> <p>3. Игры-драматизации</p> <p>- "Кот, петух и лиса";</p> <p>- "Колобок";</p> <p>4. Настольный театр "Волк и семеро козлят";</p> <p>5. Рассматривание тактильной книги "Три поросёнка";</p> <p>6. Просмотр мультфильмов "Три кота", "Фиксики" (серии про пожар, БЖ, ПДД)</p> <p>7. Раскраски "Спасательные машины"</p>	<p>тему: «Безопасность детей в наших руках».</p> <p>3. Изготовление игровых элементов, модулей для пополнения макета "ПДД", центра безопасности группы.</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Б. Житков «Пожар в море»; • Стихи, загадки, пословицы, поговорки. Музыкальное развлечение по сказке С. Маршака «Кошкин дом»			
--	--	--	--

Шэтап – обобщающий (с 1.12.19 по 25.12.19)

Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей	Содержание деятельности с родителями	Сроки реализации
1. Создание фотоколлажа "Пожарная безопасность" - совместная деятельность (педагог и дети, вырезки картинок или рисунки дети делают дома с родителями)». 2. Презентация "Чтобы не было беды" для детей. 3. Фотоотчет для родителей и педагогов по реализации проекта	Рассматривание и обсуждение рисунков Просмотр презентации, решение игровых ситуаций	Выставка рисунков совместно с родителями на тему «Пожар»	

Приложение 1. Анкеты для родителей.

«Откуда опасность»

Уважаемы родители! Мы приглашаем вас к сотрудничеству по вопросу ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности и предлагаем ответить на следующие вопросы. Результаты анкетирования будут учтены при планировании и работы группы.

1. Как проводит ваш ребенок время после детского сада?
2. Есть ли у ребенка игровой уголок, книги, игрушки?
3. С чем обычно играет ваш ребенок?
4. Приглашает ли он вас в свои игры? Как часто вы соглашаетесь?
5. Какая работа в вашей семье ведется по профилактике пожарной

безопасности? Объясняете ли вы детям, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

6. Какими электробытовыми приборами пользуется ваш ребенок дома самостоятельно? Как часто он это делает?

7. Как вы относитесь к проведению ранней углубленной работы по профилактике пожарной безопасности?

8. Готовы ли вы сотрудничать с дошкольным учреждение в решении данной проблемы?

Анкета

«Ребенок и телевидение»

1. Что делает Ваш ребенок после прихода домой из детского сада?

- играет самостоятельно

- смотрит телевизор
- гуляет
- играет вместе со мной
- слушает чтение книги
- играет братьями, сестрами, друзьями
- ходит по дому, не в силах ничем себя занять
- другое

2. Как часто Ваш ребенок смотрит телевизор?

- Каждый день
- Один, два раза в неделю
- Только по выходным дням
- В исключительных случаях
- Никогда
- Другое

3. Какие передачи он смотрит больше всего?

4. Какие герои больше всего нравятся Вашему ребенку?

5. Как Вы считаете, какое влияние (*негативное или позитивное*) они оказывают? Почему?

6. Обсуждаете ли Вы с ребенком просмотренные передачи?

- Всегда
- Иногда
- Очень редко
- Никогда, нет времени
- Другое

7. Ограничиваете ли Вы просмотр ребенком телепередач?

- Да, безусловно
- Иногда это бывает
- У меня это не получается
- Считаю, что этого делать не надо
- Другое

8. Что по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы телевизор стал другом, а не врагом Вашего ребенка?

9. Как часто работает телевизор в Вашем доме?

- Включен всегда, с утра до вечера
- Чаще всего включен
- Включается только для просмотра определенных передач
- Включается в исключительных случаях
- Другое

Анкета

«Я и мой ребенок на улицах города»

Уважаемые родители! Мы просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты, которая поможет узнать, насколько Ваши дети знают и умеют пользоваться правилами дорожного движения.

1. Знает ли Ваш ребенок свой домашний адрес?

- Знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефоны

- Знает только одно, два наименования

2. Как Вы добираетесь домой с ребенком из детского сада?

- Пешком
- На транспорте

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- Переходите дорогу всегда по пешеходной дорожке, смотрите на сигнал светофора
- Переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин и не смотрите на сигналы светофора
- Переходите дорогу там, где удобно и близко к дому.

4. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать что они обозначают:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали что они обозначают

- Постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу
- Достаточно давно
- Не помню

6. Считаете ли вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте

- Да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны, применяет в жизни правила дорожного движения
- Нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему
- Не уверен, знания недостаточные, даются от случая к случаю, ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает, как вести себя на улице и в транспорте.

7. Достаточно ли знаний о правилах дорожного движения получает Ваш ребенок в детском саду.

- Да, достаточно
- Нет, недостаточно
- Затрудняюсь ответить