

Конспект непрерывной образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" в средней группе.

МБДОУ "ЦРР - ДС "Дельфин" г. Абаза

Богданова Марина Васильевна

Тема: «У меня живет котенок»

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности «У меня живет котенок».

Детская цель: "нарисовать рисунки для того, чтобы кошка нашла своих котят"

Задачи: создать условия для совершенствования умений в изобразительной технике тычком жесткой кистью;

создать условия для развития способности передавать особенности изображаемого предмета;

создать условия для развития умения не выходить за края контура, дополнять изображение деталями (глаза, носик, ротик, коготки);

создать условия для развития речевой и двигательной активности детей;

обеспечить условия для воспитания толерантного отношения к домашнему животному.

Материалы и оборудование: 1/2 часть альбомного листа с контуром котенка, образец рисунка, почтовый ящик, конверт письма, игрушка кошки, музыкальное сопровождение.

Содержание:

| Компоненты образовательной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Психолого - педагогические условия |
|--|--|--|--|
| <p>1. Вводная часть 1. Введение <u>в игровую ситуацию:</u> «<i>Помощь кошке Мурке</i>» (Дети сидят в кругу на ковре)</p> | <p>- Ребята, <u>отгадайте мою загадку:</u> Хвост пушистый и усы... Нет приятнее красы! Лапки – мягкие подушки, Кверху поднятые ушки. Ну. Подумайте немножко. Догадались? Это... (<i>кошка</i>). - Правильно! А как выглядит кошка? -Я предлагаю вам сегодня посетить выставку кошек, и мы сможем с вами поближе рассмотреть их. -Посмотрите, какие кошки. Красивые? Они все разные. -А какие они? -Молодцы, ребята, присаживайтесь на свои места. - Ребята, сегодня по почте нам пришло письмо и это письмо от моей знакомой кошки Мурки. (Достаю из почтового ящика и <u>читаю письмо:</u> «Здравствуйте, ребята! У меня случилась беда. Утром мы с котятами пошли погулять по дорожке и увидели злую собаку. Она бросилась на нас и все котята разбежались в разные стороны. И где их искать я, теперь, не знаю. Кошка Мурка.») -Погодите тут что-то ещё есть в конверте? -Да, это же портрет одного из её котят! Посмотрите, какой он пушистый и красивый. (<i>Показываю образец котёнка</i>) -Ребята, как же нам помочь Мурке? -Правильно, давайте мы нарисуем котят и повесим наши рисунки в приёмной и будем</p> | <p>Дети слушают и отгадывают загадку.</p> <p>У неё есть голова, туловище, ушки, четыре лапки, хвостик, длинные усы, глазки, нос и язычок.</p> <p><i>Проходим к доске и рассматриваем иллюстрации кошек разных мастей)</i> (Пушистые, кудрявые, лысые, на высоких лапках и низких, весёлые и грустные).</p> <p>Слушают содержание письма.</p> <p>Дети высказывают свои</p> | <p>Условия для мотивации, для развития интереса к предстоящей деятельности.</p> <p>Условия для развития познавательного интереса.</p> <p>Условия для развития толерантного отношения к домашним животным, воспитания сострадания.</p> <p>Условия для развития своих мыслей, предположений.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p><u>всех спрашивать</u>: не видел ли кто этих котят? -Мы, обязательно, с вами поможем Мурке.</p> | предположения. | |
| <p>2. Основная часть</p> | <p>- Но вначале нам нужно внимательно рассмотреть портрет котенка. -Какие части тела есть у котёнка? -Какой формы туловище у котёнка? - А голова? Правильно –это круг. -Ребята, а где же лапки? -Какой они формы? -Хвостик тоже овальный. - А ушки? – треугольные. А какого цвета котёнок? (<i>коричневого</i>) - А кто знает, как нарисовать пушистого котенка? -Каким способом мы будем с вами рисовать? - Правильно. Тычок жёсткой полусухой кистью. -Ребята, давайте подойдём к столу и вспомним, как надо правильно рисовать. / Показ / -На сухую кисточку набираем совсем немного гуаши. -Держать кисть нужно вертикально, и начинаем делать «<i>тычки</i>» как будто, кисточка стучит по столу "каблуком". - "Тычки" располагаем сначала по контуру котёнка – голова, туловище, хвост, лапки, а затем внутри. - Вот какой пушистый котёнок получился. -А что я ещё забыла дорисовать котёнку? - Правильно, глазки, носик, язычок и усы. - Но, сразу, ребята, мы их рисовать не будем, а нарисуем чуть-чуть попозже. -Кто знает почему? - Посмотрите, какой замечательный получился котёнок! - Вспомнили, как рисовать? -Скажи, Полина, с чего (<i>как</i>) начинаем рисовать? -Затем как рисуем, Сема? - Будем ли мы сразу дорисовывать недостающие детали, Эля? (<i>глазки, нос, усы и язычок</i>) - Вы, ребята, постарайтесь, чтобы все котята получились красивые и пушистые. <u>Самостоятельная работа</u> : -Перед тем как приступить к работе, ребята, давайте разомнём наши пальчики. П/и: «<i>Котята</i>» У кошечки нашей есть десять котят, <u>Сейчас все котята по парам стоят</u>: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых,</p> | <p>Дети рассматривают образец. (<i>Туловище, голова, лапы, уши, хвост</i>) Туловище – овал. (<i>Овальной</i>)</p> <p>(Потому что сырая краска, и маркер не будет рисовать или очень плохо, поэтому когда котята наши подсохнут, тогда мы дорисуем недостающие детали). (<i>По контуру</i>) (<i>Внутри</i>) Дети выполняют пальчиковую гимнастику по показу. (<i>Ладонки складываем, пальцы прижимаем друг к другу</i>) (<i>Покачиваем руками, не разъединяя их</i>)</p> | <p>Условия для развития познавательной, речевой активности детей, внимания, памяти.</p> <p>Условия для развития познавательной активности.</p> <p>Условия для развития мелкой моторики рук.</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | <p>Два маленьких самых И самых красивых. - Определитесь пожалуйста с цветом, каким будете рисовать? Какие цвета будете использовать? Воспитатель по мере необходимости помогает детям, подсказывая и корректируя их работу. Во время работы следит за осанкой детей.</p> | <p>(Трём, постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу). Дети приступают к работе.</p> | <p>Условия для выбора цвета.</p> |
| <p>3.Заключительная часть</p> | <p>4. Анализ детских работ, рефлексия. - Какие вы молодцы! (<i>Вывешиваю котят на доску</i>) - Посмотрите, какие котята у нас получились! - Как вы думаете, что было самым трудным в вашей работе? - Что было самым интересным? - А что ещё не получается у вас? - Сейчас они подсохнут, а затем мы дорисуем их и повесим в приемную. Может кто-то видел наших котят. -А пока, давайте им дадим клички. - Ой, ребята, вы слышите? (<i>фонограмма мяуканье кошки</i>) - По-моему там кто-то пришёл! - Кто здесь мурлычет? Смотрите, это же Мурка к нам пришла. (<i>Заходит Мурка</i>) <u>Мурка:</u> - Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам посмотреть, как нарисовали вы моих котят. Какие они получились пушистые, да красивые. Спасибо вам, теперь, я обязательно найду их. А за то, что вы помогли мне, я хочу с вами поиграть в игру «<i>Кошкины повадки</i>». Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка. <u>Еле слышно:</u> топ-топ-топ-топ, <u>Хвостик книзу:</u> оп-оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый. Кошка может быть и быстрой. В высь бросается отважно. Скок да скок, ещё подскок, То вперёд, а то отскок. А потом мяукнет тихо И заснёт в углу мурлыка.. <u>Мурка:</u> -Вам понравилось? И мне тоже! Ну что ж, ребята, мне пора продолжать поиски. Спасибо за вашу помощь, до свидания. <u>Воспитатель:</u> - Надеюсь, ребята, что Мурка обязательно найдёт своих котят и у них всё будет хорошо!</p> | <p><i>Пушок, Мурзик, Муся, Барсик, Ваня, Шеба, Печенька, Рыжик, Васька и т.д.).</i></p> <p>Идут на цыпочках, Стараясь не производить никакого шума. Ручкой внизу машет вправо-влево. Руки сгибают в локтях. Прыгают на месте легко и как можно выше. Прыгают вперёд-назад. Мяукают. Приседают и делают вид, что спят.</p> | <p>Условия для развития аналитических умений.</p> <p>Условия для выражения своих мыслей, предположений.</p> <p>Условия для создания ситуации успеха.</p> <p>Условия для развития двигательной активности.</p> |