

*Кухтина
Марина
Васильевна
МБДОУ ЦРР ДС
«Дельфин»,
воспитатель*

Конспект образовательного события во второй младшей группе

Тема: «В гостях у трех медведей».

Цель: создание условий для развития умений сравнивать количество предметов в двух группах, закрепления представлений детей о геометрических фигурах и количественных отношениях.

Задачи:

- развивать умение сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова столько, сколько, поровну, меньше, больше;
- закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их назывании и умении группировать по двум свойствам (цвету и форме);
- формировать навык сравнивать предметы по величине, используя слова: большой, поменьше, маленький.
- развивать память, внимание, мышление детей;
- воспитывать стремление преодолевать трудности, сострадание, сопереживание к героям сказки, дружеские взаимоотношения между детьми и интерес к занятиям по математике.

Методы и приемы:

- Словесные (беседа, художественное слово, вопросы к детям);
- Проблемные (проблемные ситуации, проблемные вопросы);
- Наглядные (демонстрация мультимедиа);
- Игровые (игровая ситуация);

Материалы и оборудование: мультимедийная установка и игрушки: кукла Машенька, три медведя, стол, диван, стул, ширма, три тарелочки (для сюжетной игры); раздаточный материал - бумажные ягоды на каждого ребенка, доска, бумажное одеяло, набор геометрических фигур на каждого ребенка, кубики, ребристая дорожка, два обруча, магнитофон с фонограммой песенки для физминутки.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Форма проведения: игра-путешествие.

Предварительная работа:

Речевое развитие: свободное общение по сказке «Три медведя», беседа о героях сказки.

Познавательное развитие: рассматривание картин с изображением персонажей сказки, иллюстраций в книге, дидактические игры («Угадай сказку», «Подбери фигуру», «Путаница»).

Художественно – эстетическое развитие: чтение сказки «Три медведя», «Маша и медведь», чтение стихов, потешек, загадывание загадок о героях сказки, рисование «Украсим чашку», лепка «Мисочки для трех медведей».

Социально – коммуникативное развитие: драматизация сказки «Три медведя».

Физическое развитие: подвижная игра «У медведя во бору».

Создание условий для самостоятельной деятельности детей: оформление книжного уголка, иллюстрации к сказке «Три медведя», «Маша и медведь».

Центр продуктивной деятельности: материал для художественной деятельности.

Ход образовательного события.

Дети входят в группу с воспитателем.

Форма организации: дети стайкой идут за воспитателем, при беседе – стоят

Воспитатель. Ребята, вы любите сказки? Многие из них знаете? Назовите? (ответы детей – «Колобок», «Теремок», «Кот, Петух и лиса и другие»).

- Хотите попасть в сказку? Чтобы узнать, в какую сказку мы с вами отправимся, отгадайте загадку. Слушайте внимательно:

Возле леса, на опушке,

Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(Три медведя)

Воспитатель. Вы правильно отгадали. А о ком эта сказка? (о медведях) Как звали медведей? (Медведь — Михаил Иванович, медведица — Настасья Петровна, медвежонок — Мишутка). А еще кто был в сказке? (Девочка. Назовем ее Маша).

- Кто из них самый большой? (Папа – Михайло Иванович)

- Поменьше? (Мама – Настасья Петровна)

- Самый маленький? (Мишутка)

Прислала мне Маша письмо. Она пишет, что медведи на нее обиделись и теперь не отпускают.

А как вы думаете, на что могли обидеться медведи? Что она сделала не правильно? (Без спроса зашла в чужой дом, съела всю кашу, сломала стульчик, повалилась на всех кроватях)

- Она очень просит помочь ей исправить ошибки, чтобы медведи ее простили.

- Ребята, может быть, мы попробуем ей помочь? (Ответы детей)

Нам надо отправиться в лес и найти избушку медведей.

(Дети идут друг за другом, переступая через «кочки» - кубики, идут по «мостику» — ребристая дорожка, пробираются через «густые кусты» - пролазят в обручи). (Музыка).

Дидактическая игра «Соберем ягоды для Мишутки»

Ребята, а что любят кушать медведи? (Мед, ягоды.) Посмотрите, какая красивая полянка. (На столах половинки ягод. Дети подходят к столам и собирают из двух половинок ягоды).

Воспитатель. Катя, сколько у тебя ягод? (одна), а у тебя, Ваня? (одна) и т.д. А теперь соберем ягоды в корзину. Сколько всего ягод получилось? (много). Подарим эти ягодки медведям, пусть полакомятся.

Вот мы и пришли к избушке трех медведей. Давайте посмотрим, как они живут. (Мультимедийные слайды (избушка медведей, иллюстрации к сказке).

(Форма организации – дети сидят на стульчиках).

Воспитатель. Ребята, давайте подскажем Машеньке, в чем она неправа. (Нельзя без приглашения входить в чужой дом, нельзя качаться на стуле, нельзя без разрешения трогать чужие вещи, нужно извиниться перед медведями).

Физминутка проводится под музыку

Три медведя шли домой (имитация ходьбы медведей).

Папа был большой – большой (встать на носочки, руки поднять вверх),

Мама чуть поменьше ростом (опустить руки до уровня груди),

А сынок – малютка просто (присесть на корточки)

Очень маленький он был,

С погремушками ходил (погребеть воображаемыми погремушками).

Д/и «Угостим мишек»

Форма организации: показательная сюжетно – ролевая игра (группа детей рассаживается на стульчики в круг. В кругу – игрушечный столик с сервизом, за которым сидят игрушки – Мишки. Дети по – одному выполняют ролевые действия, другие смотрят, могут слушать и комментировать).

Воспитатель. Что еще сделать, чтобы медведи больше не обижались на Машеньку? Давайте их угостим чем-нибудь вкусеньким. У меня есть конфеты.

Вика положи конфеты медведям на тарелочки. Сколько у нас конфет? (три), а сколько тарелочек (тоже три). Значит конфет и тарелочек поровну.

Коля, а ты угости медведей печеньем. (Мишутке печенья не хватило). Чего у нас больше тарелочек или печенья? (тарелочек больше). Что нужно сделать, чтобы их было поровну? (добавить одно печенье).

Игра «Цветные геометрические фигуры»

Воспитатель. Ребята, а когда Маша лежала на кровати Настасьи Петровны, она нечаянно порвала ей одеяло (на доске «одеяло»). Попробуем починить его? У меня на столе лежат заплатки. Давайте назовем, на какие фигуры они похожи и подберем к дырочкам на одеяле. (Дети называют фигуру, ее цвет и крепят ее на нужное место).

- Давайте проверим, не порвались ли остальные одеяла и если так, то починим для медведей все одеяла.

(Дети подходят к столам, подбирают заплатки для своих одеял).

- Молодцы, навели порядок. И медведи простили Машу. Только Мишутка хочет на прощанье поиграть с Машей в догонялки. (Дети становятся в круг и передают друг другу по кругу Машу и медвежонка). Музыка

- Вот теперь медведи Машеньку простили и отпускают домой. А кто помог Маше? (Мы!) Надо друг другу помогать, тогда все получится!

- Пора нам тоже возвращаться в детский сад. (Проходят по тому же маршруту через кубики).

Воспитатель. У кого в гостях мы сегодня побывали? (У трех медведей) Что мы сделали, чтобы помочь Маше исправить ошибки? (собирали ягоды, угощали мишек, починили одеяла) Молодцы! Вы сегодня были очень дружными, и у вас все получилось!