

Конспект непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе

Тема: Котик в гости к нам пришел

Кухтина М.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Дельфин», воспитатель

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе ознакомления с кошкой на примере игрушки.

Задачи: создать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности, создать условия для развития навыка лепки из пластилина, для выражения детьми чувства доброжелательности по отношению к домашнему животному – кошке, побуждать детей к активным действиям с игрушкой и диалогу.

Методы и приемы:

- Словесные (беседа, художественное слово, вопросы к детям);
- Проблемные (проблемные ситуации, проблемные вопросы);
- Наглядные (демонстрация игрушки);
- Игровые (игровая ситуация, пальчиковая игра);
- Практические (лепка из пластилина).

Материалы и оборудование: игрушка пушистый котенок, мешочек, игрушка грузовик, пластилин разных цветов, тарелочка для выставки работ, доски для лепки, магнитофон с записью голоса кошки.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Дети входят в группу с воспитателем.

Форма организации: дети стайкой идут за воспитателем, при беседе – стоят.

Воспитатель подходит к мешочку на полу и говорит: «Посмотрите, ребята, что это лежит у нас на полу? (Мешок)

Мешочек, ой, он шевелится (из мешочка раздаётся мяуканье – звучит запись мяуканья кошки)».

«Кто же это там мяукает? Ребята давайте посмотрим, кто же туда забрался?!»
(Из мешочка появляется голова игрушки-котика).

«Я котик - серый хвостик, в гости к вам шёл, мешочек нашёл, влез в мешок, а вылезти не смог».

Воспитатель берет в руки мешочек с игрушкой:

«Давайте, ребята поможем котика выбраться из мешочка.

Позовем его, иди к нам котик, кс-кс-кс»

(Дети подзывают котика, используется пальчиковая гимнастика и звукоподражание).

Воспитатель:

«Вот и вышел наш котик, ребята, посмотрите, какой красивый котик в гости к нам пришёл».

Предлагает детям повторить: «Скажи, Тимофей, кто это?»

Тимофей: «киса».

Воспитатель: «Правильно, это киса».

«Оля, назови, кто это?»

Оля: «котик».

Воспитатель: «Правильно, это котик».

Воспитатель побуждает детей называть игрушку разными словами: киса, котик, котя, вместе с детьми рассматривает игрушку: «Какой красивый котик, мягкий, пушистый».

Предлагает его потрогать, погладить. Затем берет котика в руки и играет с ним: лапками дотрагивается то до одного, то до другого ребенка.

«Котик лапками играет, у него лапки-царапки». (Показывает).

«Это лапки, лапки-царапки. Что это? Это лапки.

(Обращается к ребенку)

Ульяна, покажи и назови, что это?»

(Ульяна показывает и называет)

Воспитатель: «Молодец».

(Гладит ушки, называет)

«Это уши, ушки. Что это?

Лера, скажи, что это?»

Лера: «Ушки».

Воспитатель: «Молодец!»

(Дети по очереди показывают ушки, называют)

Воспитатель играет его хвостиком, говорит: «Какой хвостик красивый у котика, котик хвостиком играет, ребятишек забавляет. (Дотрагивается по очереди до детей, щекочет их хвостиком) Вот хвостик!» (Действия повторяются несколько раз) Какой красивый котик к нам пришел в гости! Он хочет с вами поиграть!

Давайте, ребята покатаем котика в машине.

(Воспитатель достает грузовую машину, усаживает в неё кота и вместе с детьми катит грузовик по группе, затем незаметно опрокидывает его на пол и читает стихотворение А. Барто).

«Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик».

(Игра повторяется). Игрушку опять сажают в машину. Когда машина переворачивается, дети произносят слова: «бух», «упал».

- Ребята, котик наш загрустил. Как вы думаете, почему? (Ответы детей)

(Воспитатель подносит игрушку к своему уху)

- Мяу-мяу, котик проголодался, его надо покормить.

Ребята, а что же любит котик? (Молочко)

- Правильно, давайте нальем ему молоко в блюдце и покормим котика. Ой, а во что же мы будем его наливать? (В мисочки)

- А где нам взять мисочки? (Ответы детей)

- Может мы их попробуем слепить?

Форма организации: сидя за столами.

Продуктивная деятельность.

- Давайте, слепим мисочки для котика, но сначала разомнем наши пальчики

Пальчиковая гимнастика.

Гладим котика рукой.

Одной и другой рукой сделать

Выгнул спинку он дугой.

расслабляющие упражнения для

Потянулся он, зевнул,

пальцев.

Замурлыкал и заснул.

Я имитирую указательные действия, а дети повторяют движения.

Воспитатель приглашает детей к столам, на которых лежит пластилин разных цветов: красный, синий.

Кто выберет пластилин красного цвета, садится за первый стол, а кто синий за второй.

Дети выполняют задание по инструкции, расходятся к своим столам

Воспитатель:

«Круговыми движениями раскатываем пластилин, прищипывая, делаем плоскую «лепешку». В центре «лепешки» делаем углубление, нажимая большим пальцем».

(Показ воспитателя).

Дети делают мисочки, кладут на поднос.

(После лепки дети вытирают руки бумажными салфетками).

(Игровая ситуация вместе с детьми).

Воспитатель читает потешку:

«Котя, котенька, коток

(произносит выразительно)

Котя, серенький хвосток

(поглаживает игрушку)

Приди, Котя в гости к нам

Молочка тебе я дам

Кушай, Котя не спеши

Больше нету не проси,

Мяу! Мур!

Котик говорит спасибо вам за угощение.

Воспитатель:

«Ребята, котика пора домой, его мама кошка ждет его дома:

Серенькая кошечка

Села у окошечка

Хвостиком виляла

Кота поджидала.

Иди котик домой, а завтра снова к нам приходи, поиграть с детками. Пока, пока котик» (Дети говорят «До свидания»).

Итог:

- Ребята, с кем вы сегодня познакомились? (Скотенком). Почему котик грустил? (Проголодался) Чем занимались? (Лепили мисочки). Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали!